



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



partener
**ȘCOALA
îNCREDERII**

Nr. 467 din 26.02.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
din data de 27.02.2026

Director,
Prof. Costache Rodica

Rodica



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC „VOIEVODUL
GELU” ZALĂU
2025 – 2030
PLANUL OPERAȚIONAL
2025 – 2026**





Cuprins

I. CONTEXT INSTITUȚIONAL.....	3
I.1. Specificarea scopului	3
I.2. Particularitățile scopului instituțional	3
I.3. Valorile europene ale școlii.....	5
I.4. Profilul prezent al școlii	6
I.5. Analiza rezultatelor obținute în ultimii ani școlari.....	10
 II. 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	16
II.1.1. Date demografice.....	16
II.1.2. Principalii indicatori economici.....	23
II.1.3. Piața muncii	29
II.1.4. Învățământul profesional și tehnic din județ.....	32
 II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	34
II.2.1. Resursele umane	34
II. 2.1.1. Elevii	34
II. 2.2. Curriculum-ul și tehnologia didactică.....	42
II. 2.2.2. Organizarea rațională a programelor de studii.....	43
II. 2.2.3. Tehnologia educațională.....	43
II. 2.2.4. Activitatea pedagogică și științifică	44
II.2.3. Finanțarea. Gestionarea bazei materiale	48
II.2.3.1. Proiecția bugetară	48
II.2.3.2. Resurse materiale. Gestionarea (utilizarea spațiului de învățământ)	49
II.2.4. Managementul instituțional	50
II.2.4.1. Obiectivele și prioritățile manageriale	50
II.2.4.2. Structurile de conducere	51
II.2.4.3. Modul de funcționare a structurilor	52
II.2.4.4. Managementul calității	52
II.2.5. Analiza SWOT	53
II.2.6. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare	56
Partea III - PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	58
Partea IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	70
IV.1. Organizarea procesului de consultare pentru revizuirea PAS	70
IV.2. Organizarea activității de monitorizare, evaluare PAS	70



Partea I – CONTEXTUL INSTITUȚIONAL

I.1. Specificarea scopului

○ SCOPUL

Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău promovează identificarea nevoilor reale ale elevilor, oferind acestora șanse egale de educație, formarea competențelor profesionale pentru manifestarea propriei personalități, conștientizarea importanței pregătirii pentru o societate dinamică.

○ VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii derivă din nevoile de educație, responsabilitatea pregătirii tinerilor pentru viață și pentru o societate dinamică, printr-un parcurs educațional modelat după nevoile fiecărui elev privind formarea profesională și personală.

Viziunea școlii: *este de a promova competența și valoarea umană și profesională în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități adaptate specificului școlii utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să-și atingă potențialul maxim ca indivizi și membri ai societății, în contextual unei dezvoltări durabile.*

○ MISIUNEA ȘCOLII

În vederea atingerii viziunii enunțate, școala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde **misiunea școlii** este:

Misiunea școlii: *"Școala noastră asigură fiecărui elev confortul emoțional și educațional adecvat unui parcurs școlar și profesional propriu, o educație în spirit european, incluzivă, nediscriminatorie și stimulativă, o instrucție adecvată nevoilor și aptitudinilor personale, dezvoltându-i totodată, capacitățile de tranziție spre piața muncii, de adaptare și orientare pentru un loc potrivit într-o societate dinamică, bazată pe principiile dezvoltării durabile, pe respectul tradițiilor și valorilor locale."*

I.2. Particularitățile scopului instituțional

Având în vedere situația specifică a Liceului Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău, și ținând cont de dinamica mediului educațional, **obiectivele** instituției rezultate din misiunea școlii sunt:

- crearea cadrului în care elevii sunt încurajați să-și dezvolte competențe de analiză sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi;
- asigurarea de oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea la o societate în continuă schimbare;
- încurajarea elevilor în dezvoltarea valorilor morale, care privesc o conduită personală, responsabilă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate;

- formarea, diversificarea și adâncirea pregătirii tehnice în general, cea de specialitate în special;
- promovarea egalității de șanse prin acces la educație de calitate, la valorile culturale, la un mediu stimulativ de învățare pentru fiecare copil;
- susținerea demersului instructiv- educativ prin achiziționarea echipamentelor și materialelor necesare desfășurării activităților atât în școală cât și în mediul online;
- acordarea unei atenții sporite implicării tuturor categoriilor de resurse umane și de parteneri loiali în îmbunătățirea culturii organizaționale prin asumarea valorilor acestora de către toți cei vizați;
- extinderea activității de consiliere și orientare școlară și profesională prin realizarea unor parteneriate viabile cu instituții și ONG – uri de profil care să sprijine activitatea consilierului școlar și a profesorilor diriginți;
- acordarea unei atenții sporite derulării stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic în țări ale Uniunii Europene, prin proiecte Erasmus +, pentru asigurarea oportunității accesării ofertelor de pe piața forței de muncă comunitară.

SLOGANUL ȘCOLII: ***“Cât mai aproape de realitatea profesională”***



Pentru atingerea obiectivelor, este necesară o evaluare a instituției de învățământ. În realizarea efectivă a Planului de Acțiune al Școlii, s-a pornit de la o analiză SWOT în care s-au identificat punctele tari și slabe, rezultate din analiza mediului intern al unității, respectiv oportunitățile și amenințările mediului extern.



Analiza mediului intern a avut ca punct de plecare statisticile/ rapoartele interne ale unității, realizările din ultimii ani școlari: situația încadrării cu personal calificat; formarea perfecționarea cadrelor didactice; rezultatele obținute de elevi la examenele naționale; parteneriatele, proiectele locale, județene, naționale, internaționale; rezultatele la olimpiade și concursuri școlare; resursele materiale din școală; parteneriatele cu operatorii economici; calificările oferite de școală; situația beneficiarilor de burse; informarea, consilierea și orientarea școlară; inserția absolvenților.

Pentru analiza mediului extern s-au utilizat informațiile din PLAI 2025- 2030 Sălaj (Planul Local de Acțiune pentru Învățământ), PRAI (Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ), date statistice disponibile pe site-ul Institutului Național de Statistică, Direcției Județene de Statistică Sălaj. Au fost utilizate date statistice privind demografia, profilul economic județean, piața muncii, forța de muncă la nivelul județului, reprezentarea forței de muncă la nivel județean, structura forței de muncă pe sectoare de activitate, populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență, gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul tehnologic.

Constatările rezultate în urma analizei conduc spre motivația strategiei școlare susținute de posibilele răspunsuri la întrebările "de ce" (din necesitatea configurării unui sistem managerial dinamic și realist, capabil să identifice și să propună soluții concrete) și "cum" (prin antrenarea efectivă a resurselor instituționale și a competențelor profesionale existente în școală).

Principalele direcții și obiective ale PAS, corelate cu direcțiile și obiectivele din PLAI Sălaj 2025-2030:

- **Reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de absolvire**, pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a reduce riscul de excluziune socială.
- **Îmbunătățirea performanțelor școlare** prin creșterea calității educației și a rezultatelor la examenele naționale.
- **Promovarea incluziunii sociale și educaționale** prin integrarea copiilor din medii defavorizate, a celor cu cerințe educaționale speciale și școlarizați la domiciliu.
- **Consolidarea parteneriatelor cu comunitatea** prin implicarea părinților, a autorităților locale și organizațiilor non-guvernamentale în procesul educațional.

I.3. Valorile europene ale școlii

Este cunoscut faptul că Uniunea Europeană este construită și funcționează în continuare având la bază șase valori fundamentale care direcționează evoluția societății noastre atât la nivelul uniunii cât și la nivelul fiecărui stat membru.

Aceste valori sunt:

- 🌐 **Respect pentru demnitatea umană**
- 🌐 **Libertate**
- 🌐 **Democrație**
- 🌐 **Egalitate**
- 🌐 **Stat de drept**
- 🌐 **Respectarea drepturilor omului, inclusiv cele ale minorităților**

Consacrate în articolul 2 al Tratatului Uniunii Europene, valorile sale sunt împărtășite de toate statele Uniunii Europene și garantează o societate în care prevalează **pluralismul, toleranța, justiția, solidaritatea, nediscriminarea și egalitatea**.



Asumându-ne în totalitate apartenența la valorile stabilite prin tratatele și documentele Uniunii Europene, în Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu", dezvoltăm și promovăm următoarele valori europene:

✍ **Respectul pentru demnitatea umană** – reflectat în modul în care elevii, cadrele didactice și personalul beneficiază de considerație față de statutul social al fiecăruia și față de drepturile și libertățile legale și morale;

✍ **Egalitatea de șanse** pentru toți elevii, cadrele didactice și personalul unității, pentru familiile elevilor și partenerii școli, cu scopul de-a asigura condiții de instruire, educare, formare și dezvoltare personală și profesională pentru toți cei interesați de acest proces;

✍ **Cooperarea** între toate categoriile implicate în instruire, educare, formare și dezvoltare personală și profesională, atât la nivelul școlii cât și cu partenerii naționali și internaționali cu școala noastră colaborează pentru susținerea programelor și proiectelor derulate;

✍ **Dezvoltare interculturală, incluzivă, nediscriminatorie și stimulativă** pentru elevi, cadre didactice și personal într-un mediu bazat pe încredere și toleranță, prin activități curriculare și extracurriculare, formale și nonformale;

✍ **Instruire sustenabilă**, bazată pe principiile dezvoltării durabile, pe respectul tradițiilor și valorilor locale, într-o societate tehnologizată și foarte dinamică, caracterizată de globalizare socio-economică;

✍ **Calitatea profesionalizării** pentru elevi și pentru cadrele didactice, pe baza standardelor educaționale și de formare profesională naționale recunoscute la nivel european, asigurându-se pentru absolvenți o tranziție facilă spre piața muncii națională și europeană, precum și adaptare și orientare pentru un loc potrivit într-o societate dinamică.

I.4. Profilul prezent al școlii

Pentru anul școlar 2025– 2026, în Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău, ne-am proiectat și organizat activitatea, urmărind aplicarea politicilor educaționale și a legislației naționale în vigoare pentru sistemul educațional.

a. Informații privind anul școlar curent (2025- 2026)

Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău funcționează cu nivelurile de învățământ:

- **Liceal** (forma de învățământ zi și seral);
- **Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani;**
- **Învățământ postliceal.**

Pentru anul școlar 2025 – 2026, structura de bază a instituției pe niveluri de pregătire, profile/ domenii și specializări/calificări, pe ani de studii este următoarea:

Filiera	Profil/domeniu	Calificare	Clasa
Învățământ liceal și profesional			
Tehnologică	SERVICII / Turism si alimentație/ Liceu	Organizator banqueting	IX A
	SERVICII / Comerț/ Liceu	Tehnician în activități de comerț	IX B
	SERVICII/ Turism si alimentație/ învățământ profesional	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	IX C
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație+ Bucătar (<i>maghiară</i>)	IX D
		Bucătar + Cofetar- patiser	IX E
	SERVICII/ Turism si	Organizator banqueting	X A



Filiera	Profil/domeniu	Calificare	Clasa
	alimentație/ Liceu		
	SERVICII / Comerț / Liceu	Tehnician în activități de comerț	X B
	SERVICII/ Turism si alimentație/ învățământ profesional	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	X C
		Bucătar (<i>maghiară</i>)	X D
		Bucătar + Cofetar -patiser	X E
	SERVICII/ Turism și alimentație/ Liceu	Organizator banqueting	XI A
	SERVICII/ Comerț	Tehnician în activități de comerț	XI B
	SERVICII/ Turism si alimentație/ Învățământ profesional	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI C
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație + Bucătar (<i>maghiară</i>)	XI D
		Bucătar	XI E
		Cofetar- patiser	XI F
	SERVICII/ Turism și alimentație/ Liceu	Organizator banqueting	XII A
	SERVICII/ Comerț	Tehnician în activități de comerț	XII B
	SERVICII/ Turism și alimentație/ Liceu seral – ciclu superior	Organizator banqueting	XI As
		Tehnician în gastronomie	XI Bs
		Organizator banqueting	XII As
		Organizator banqueting	XII Bs
		Organizator banqueting	XIII A seral
		Tehnician în gastronomie	XIII B seral
Învățământ postliceal			
Tehnologică	SERVICII/ Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	I AP
		Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	II AP
	SERVICII/ Comerț	Agent comercial	I AC
		Agent comercial	II AC
	SERVICII/ Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	I A AMG
			I B AMG
			II A AMG
			II B AMG
			III A AMG
			III B AMG

b. Evoluția instituției școlare

○ Instituție **înființată în anul 1978** cu profil de chimie, ramură economică în plină dezvoltare în acea perioadă, a funcționat până în anul 1982 în localul Școlii „Mihai Eminescu” Zalău. Din anul 1982 – școala funcționează cu toate dotările necesare într-un local propriu, cu cantină, ateliere școlare, sală de sport și internat.



○ Școala a pregătit operatori la fabricarea și prelucrarea cauciucului, mecanici și electromecanici pentru Fabrica de Anvelope Zalău – precum și candidați pentru facultățile de profil din întreaga țară. Apreciam că liceul s-a situat printre unitățile de frunte din municipiul Zalău și județului- atât la elevi admiși în învățământul superior și de participanți cu rezultate apreciable la Concursurile pe discipline de învățământ și meserii.

○ După anul 1989, datorită schimbărilor survenite în societatea românească, liceul a încercat să-și adapteze profilele la cerințele economiei de piață.

○ Din anul 1995, Grupul Școlar îl are ca patron spiritual pe Voievodul Gelu, un legendar apărător al acestor meleaguri.

○ În anul 1999 prin reorganizarea unităților de învățământ, colectivul de cadre didactice și elevi ai Școlii Profesionale Zalău s-a transferat la Grupul Școlar „Voievodul Gelu”, devenind astfel cea mai mare unitate școlară din județ, procesul instructiv-educativ diversificându-se.

○ Începând cu anul școlar 2002-2003, Grupului Școlar se reorientează spre profilul Servicii, iar specializarea economic-administrativ a fost cuprinsă în proiectul planului de școlarizare, mărind astfel la 6 (șase) numărul specializărilor la clasa a IX-a.

○ Din anul școlar 2003-2004 învățământul de 10 clase devine obligatoriu fiind organizat ca învățământ liceal-ciclu inferior și superior, respectiv școală de arte și meserii + an de completare.

○ În anul școlar 2007 – 2008 în unitate s-a introdus și anul I școală postliceală (cu finanțare de la buget) domeniul economic, calificarea Agent comercial.

○ În 2008, școala a fost autorizată pentru două calificări noi: Coafor stilist și Tehnician multimedia.

○ Începând cu anul școlar 2009 – 2010 s-a desființat la nivel național școala de arte și meserii, în școala funcționând - la nivelul clasei a IX-a – doar clase de liceu.

○ De la 1 septembrie 2012, denumirea școlii se schimbă din Grupul Școlar „Voievodul Gelu” Zalău în **Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău**.

○ Din anul școlar 2012-2013 s-au reintrodus clasele de învățământ profesional X-XI (în școala s-au constituit 2 astfel de clase – ospătar și bucătar) și o grupă de stagiu de pregătire practică nivel 2 – ospătar (vânzător), precum și o clasă învățământ postliceal – Agent comercial (domeniu Economic, nivel 3 avansat).

○ În anul școlar 2013-2014 numărul claselor s-a redus foarte mult (în anul școlar 2012-2013 deoarece în luna mai 2013 au finalizat 4 clase de liceu pe ruta progresivă și 9 clase de liceu pe ruta directă, iar în septembrie 2013 la nivelul clasei a IX-a s-au constituit doar 5 clase). Astfel anul școlar a debutat cu 29 clase, iar din sem. II încă o clasă a XI-a seral.

○ În anul școlar 2014 – 2015 – s-a reintrodus învățământul profesional din clasa a IX-a, în unitatea noastră s-au constituit astfel 4 clase de învățământ profesional de 3 ani- două pentru domeniul *Turism și alimentație* și două clase pentru domeniul *Comerț* (o clasă secția română și o clasă secția maghiară).

○ În anul școlar 2015 – 2016 s-au constituit 3 clase a IX-a la liceu zi și 3 clase a IX-a învățământ profesional de 3 ani.

○ În anul școlar 2016 – 2017 s-au constituit 29 de clase, din care 2 clase a IX-a la liceu zi și 4 clase a IX-a învățământ profesional cu durata de 3 ani.

○ În anul școlar 2017- 2018, unitatea a funcționat cu 26 de clase, scăderea efectivelor și a numărului de clase poate fi explicată prin scăderea reală a numărului de copii din județ.

○ În anul școlar 2018- 2019, unitatea a funcționat cu 25 de clase, din care 8 clase la liceu-zi, 11 clase învățământ profesional de stat, 4 clase liceu-seral și 2 clase învățământ postliceal.



○ În 2018, școală a fost autorizată pentru două calificări noi, nivelul de învățământ postliceal, calificarea Asistent de gestiune, domeniul Economic și Asistent de gestiune pentru unități de cazare și alimentație, domeniul Turism și alimentație.

○ În anul școlar 2019- 2020, unitatea a funcționat cu 24 de clase, din care 6 clase la liceu – zi, 11 clase învățământ profesional de stat, 5 clase liceu-seral și 2 clase învățământ postliceal.

○ În anul școlar 2020- 2021, unitatea a funcționat cu 22 de clase, din care 5 clase la liceu – zi, 10 clase învățământ profesional de stat, 5 clase liceu-seral și 2 clase învățământ postliceal.

○ În anul școlar 2021- 2022, unitatea funcționează cu 27 de clase, din care 4 clase de liceu-zi, 6 clase de liceu- seral, 9 clase de învățământ profesional, 2 clase de învățământ postliceal domeniul Turism și alimentație și 6 clase de învățământ postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

○ În anul școlar 2022 – 2023, unitatea funcționează cu 27 de clase, dintre care 5 clase de liceu – zi, 6 clase de liceu – seral, 8 clase de învățământ profesional, 2 clase de învățământ postliceal domeniile Comerț și Turism și alimentație și 6 clase de învățământ postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

○ În anul școlar 2022 – 2023, în Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău sunt înmatriculați 634 de elevi dintre care: 131 elevi în învățământul liceal, cursuri de zi, 128 elevi în învățământul liceal, cursuri seral, 146 elevi în învățământul profesional și 229 elevi în învățământul postliceal.

○ În anul școlar 2023 – 2024, în Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău sunt înmatriculați la început de an școlar 687 de elevi dintre care: 146 elevi în învățământul liceal, cursuri de zi, 130 elevi în învățământul liceal, cursuri seral, 166 elevi în învățământul profesional, 245 elevi în învățământul postliceal.

○ La începutul anului școlar 2024- 2025, au fost înmatriculați 728 elevi, dintre care: 157 elevi la învățământ liceal, cursuri de zi, 116 elevi la învățământ liceal, seral, 188 elevi în învățământul profesional și 267 elevi în învățământul postliceal. Unitatea funcționează cu 33 de clase (13 clase liceu, 10 clase învățământ profesional și 10 clase la învățământ postliceal).

○ În anul școlar 2025- 2026, la începutul anului școlar, au fost înmatriculați 731 elevi, dintre care: 173 elevi la învățământ liceal, cursuri de zi, 105 elevi la învățământul liceal, seral, 184 elevi în învățământul profesional și 269 elevi la învățământul postliceal, buget. Unitatea funcționează cu 34 de clase (8 clase liceu- zi, 6 clase liceu- seral, 10 clase învățământ profesional și 10 clase învățământ postliceal).

Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu”, Zalău este o unitate de învățământ recunoscută ca un furnizor de educație important pentru județul Sălaj, pentru învățământul liceal, profesional și postliceal, precum:

○ Pregătirea profesională de calitate, teoretică și practică, a elevilor noștri în domeniile: **Turism și alimentație, Comerț și Sănătate și asistență pedagogică;**

○ Dezvoltarea de relații de parteneriat cu agenții economici, instituții și unități economice și medicale recunoscute pe plan local și național, cu instituții de învățământ din județ și din țară, cu structuri instituționale și cu comunitatea locală;

○ Preocuparea întregii echipe a școlii, elevi, cadre didactice și personal pentru implementarea proiectelor și programelor europene, pentru asigurarea coerenței planificării manageriale, a calității procesului instructiv educativ;

○ Preocuparea continuă a întregii echipe din școală pentru dezvoltare durabilă prin promovarea valorilor locale, naționale și europene într-un climat de siguranță și încredere.



I.5. Analiza rezultatelor obținute în ultimii ani școlari

Activitatea în Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău se caracterizează, în general, prin creșterea capacității de abordare sistemică, prin intervenție operativă și unitară în soluționarea problemelor specifice, printr-o atitudine reflexivă și proactivă. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor noștri este principala prioritate a activității din școala noastră, nu numai la nivel declarativ cât mai ales din prisma întregii activități desfășurate cu toate clasele de elevi indiferent de nivelul și forma de învățământ.

S-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

1. Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației, cu autoritățile județene/locale și cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.

2. Relații parteneriale cu universități, instituții și agenți economici:

- Primăria Municipiului Zalău;
- Consiliul Județean Sălaj;
- Inspectoratul de Poliție Județean Sălaj;
- Inspectoratul de Jandarmi Județean „Menumorut Voievod” Sălaj;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Porolissum” al județului Sălaj;
- Centrul Militar Județean Sălaj;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sălaj (CPECA Sălaj);
- Centrul de Cultură și Artă al Județului Sălaj;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sălaj ;
- Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului Sălaj ;
- Muzeul Județean de Istorie și Artă Zalău ;
- Universitatea „Babes Bolyai” Cluj Napoca – FSEGA Cluj Napoca;
- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj Napoca;
- Universitatea Tehnică din Cluj Napoca;
- Facultatea de Business din cadrul UBB Cluj-Napoca;
- Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște;
- Colegiul Tehnic „Alesandru Papiu Ilarian”, Zalău;
- Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu Silvaniei;
- Școala Gimnazială „Iuliu Maniu”, Zalău
- Liceul Ortodox „Sf. Nicolae” Zalău ;
- Liceul Tehnologic „Petru Cupcea” Supuru de Jos;
- Școala Gimnazială „Iuliu Maniu”, Zalău;
- Școala Gimnazială „Corneliu” Coposu, Zalău;
- Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Zalău;
- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău;
- Școala Gimnazială „Szikszai Lajos” Șamșud;
- Asociația „Isus Poartă de Grijă”, Mirșid;
- Asociația Wello Cluj Napoca;



- Asociația Prader Willi din România;
- Societatea Națională de Crucea Roșie Sălaj;
- Ocolul Silvic Cehu Silvaniei;
- Palatul Copiilor Zalău.

Parteneriate școală – operatori economici și instituții, pentru practica elevilor

Domeniul TURISM ȘI ALIMENTAȚIE		
SC Hudin Anda SRL Zalău	SC Conta Cata SRL Zalău	Davimar Home SRL Ciumărna
SC Hanul Drumeților SR Zalău	SC Refugiul Gurmanzilor SRL punct de lucru Zalău	Cantina Liceul Pedagogic "Gheorghe Șincai" Zalău
SC "Saladina" SRL Zalău	Optatiana SRL Zimbor	Cantina Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău
BEST FOOF LUCA SRL Zalău	SC Agro Junior Avram SRL Zimbor	Grădinița "Sfânta Inimă a lui Isus", Zalău
Restaurant A.C. Z SRL Zalău	SC Imbiss Events SRL Zalău	SC ACROBATICA SRL punct de lucru Zalău

Domeniul COMERȚ/ ECONOMIC	
SC Miral Com SRL Zalău	SC Manex SRL Zalău
SC Titan Comerț SRL Zalău	SC Hudin SRL Zalău
SC Pepco Retail SRL Zalău	Carrefour Romania SA

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ		
Spitalul Județean de Urgență Zalău	Spitalul Orășenesc "Prof. dr. Ioan Pușcaș" Șimleu Silvaniei	Spitalul Orășenesc Jibou
Spitalul de Boli Cronice Crasna	Fundația "Acasă"- Centrul de Recuperare, Tratament și Îngrijire Acasă- Zalău	Cabinete medici de familie

PROIECTE, PARTENERIATE pentru educație

-  *Eco adolescenții- eco teens* -proiect regional, adresat elevilor de gimnaziu și liceu care se derulează începând cu anul școlar 2016- prezent. În anul școlar 2024- 2025, activitatea principală este concursul Mesaje pentru Ziua Pământului, iar celelalte activități sunt: calendar eco- vernal; decoruri eco; eco-teens go green!; recycle, reuse!; apa un miracol; redactarea revistei proiectului.
-  *"Împreună pentru prevenirea violenței"*, domeniul educație pentru un stil de viață sănătos, parteneri Inspectoratul pentru Jandarmi Județean "Menuorut Voievod" Sălaj. Proiectul de parteneriat se derulează din 2015- prezent.



-  Parteneri în proiectul educațional "Nu sunt de vânzare!", proiect educațional de prevenire a traficului de persoane.
-  Proiect educațional "Mamele minore- o poveste adevărată.....care poate fi schimbată", educație pentru sănătate.
-  Parteneri în proiectul educațional județean "Școala ANTI- BULLYING"- proiect de prevenție județean.
-  Parteneri în proiectul "Școala părinților –Impreună suntem mai puternici ! "
-  "Să acționăm corect în situații de urgență", domeniul educație pentru situații de urgență, parteneri Inspectoratul pentru Situații de Urgență Sălaj.
-  Proiect de parteneriat educațional "Fii voluntar, iubește-ți semenii!- educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.
-  Proiect educațional "Identitate si diversitate prin implicare si cooperare", educație pentru valori, educație pentru cooperare și toleranță.
-  Proiect de parteneriat educațional "Sănătatea pentru cei de lângă noi"- formarea unor atitudini pozitive și responsabile ale elevilor față de sănătatea proprie și a celor din jur.
-  Parteneri în proiectul educațional județean Târgul ofertei educaționale – „Pași în carieră”, domeniul educație pentru carieră.
-  Proiect educațional "Măsuri de prim ajutor", în parteneriat cu Școala Gimnazială "Simion Bărnuțiu" Zalău, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Zalău.
-  Proiect educațional "Zâmbete pentru toți", în parteneriat cu Asociația "Isus Poartă de Grijă".
-  Parteneri în proiectul "Frica și controlul social: regimul pedepselor în Evul Mediu vs. Epoca comunistă", proiect coordonat de Muzeul Județean de Istorie și Artă Zalău și Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.

Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău a finalizat cu succes parcursul în Programul Școala Încrăderii și din anul școlar 2025- 2026, s-a certificat oficial ca **Școală de Încrădere!** Pentru că am crezut cu putere că FIECARE COPIL DIN FIECARE ȘCOALĂ CONTEAZĂ, ne-am străduit să creăm în școala noastră un mediu sigur, bazat pe ÎNCREDERE. Încrederea în noi, încrederea în ceilalți se construiește pas cu pas (director Costache R.).

Proiectele Erasmus+, o oportunitate valorificată de școala noastră!

"Erasmus + este cu certitudine o extraordinar de mare oportunitate, dar în egală măsură o frumoasă provocare și un prilej unic de-a oferi participanților o altă perspectivă asupra viitorului lor", a precizat directorul unității, coordonatorul/ managerul proiectelor Erasmus+, din unitatea noastră. "Cât mai aproape de realitatea profesională", motto-ul școlii noastre, și credința noastră că fiecare copil, din fiecare școală contează, au fost și "motoarele" care ne-au pus "în mișcare" pentru **obținerea Acreditării Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale, pentru perioada 2023- 2027**. Până în 2027, elevii de la toate nivele de învățământ, precum și profesorii din școală, vor putea beneficia de mobilități profesionale în țări din Europa.

Proiectul Erasmus + **2023-1-RO01-KA121-VET-000132143**, din cadrul **Acreditării 2022-1-RO01-KA120-VET-000107058** corespunde primului an de acreditare și a dat ocazia unui număr de 23 de elevi să își desfășoare o parte din stagiile de pregătire practică în Grecia și Spania, iar pentru 3 profesori să desfășoare o săptămână de Job shadowing în Spania.

Mobilitatea pentru fluxul I, din cadrul acestui proiect s-a desfășurat în Grecia- Paralia Katerini, în luna noiembrie, 2023. Mobilitatea pentru fluxul II, s-a desfășurat în Spania, Granada, în luna februarie 2024, parteneri MEP Europrojects Granada SL



Proiectul Erasmus+ cu numărul **2025-1-RO01-KA121-VET-000307060** din cadrul Acreditării nr. 2022-1-RO01-KA120-VET-000107058, a dat ocazia unui număr de 15 elevii din clasa a XII – a de la Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" din Zalău, 11 elevi de la calificarea Organizator banqueting și 4 elevi de la calificarea Tehnician în activități economice, să deruleze două săptămâni de stagii de pregătire practică în restaurante și unități comerciale din Maastricht, Olanda, în perioada 26 octombrie – 09 noiembrie 2025.

Fluxului al 2-lea din cadrul proiectului Erasmus +, nr. **2025-1-RO01-KA121-VET-000307060**, s-a desfășurat în Granada, Spania. Astfel, 7 viitori Asistenți medicali, împreună cu 7 viitori Bucătari și 3 viitori Cofetărie-patiseri, alături de 2 profesori VET aflați la activități de tip Job shadowing au participat la programe de pregătire specifice, cu sprijinul și implicarea partenerilor din Granada, Spania, în perioada 1 decembrie 2025- 19 decembrie 2026.

Un proiect Erasmus+ KA210 VET, depus în Malta, a fost acceptat!

Titlu proiect: Zero Waste Chefs

Coordonator: Malta

Parteneri: Malta, Turcia, Spania și România

Partener din România: **Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău.**

Prin acest proiect, elevii și profesorii vor lucra împreună pentru a promova: gătitul sustenabil, reducerea risipei alimentare, responsabilitatea față de mediu în domeniul gastronomic.

O realizare deosebită în anul școlar 2025- 2026, este finalizarea **Atelierului de Comerț** și a **Atelierului Sanitar**, două spații moderne de învățare care oferă elevilor condiții excelente pentru formare profesională la cele mai înalte standarde. Aceste realizări fac parte dintr-un amplu proiect de modernizare a infrastructurii educaționale, finanțat prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, care sprijină dezvoltarea competențelor practice ale elevilor și apropierea lor de mediul real de lucru. Prin aceste noi ateliere, Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău, face un pas important spre viitor, oferind tinerilor **șanse reale de învățare aplicată, adaptată cerințelor pieței muncii** și contribuind la formarea unei generații pregătite pentru provocările economiei moderne.

3. Rezultatele deosebite obținute la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt.	Nume prenume elev	Clasa	OLIMPIADA/ CONCURSUL	Etapa județeană	Rezultatul obținut
1.	Popan M.I. Silvia Renata	XI A	Olimpiadele din aria curriculară "Tehnologii", domeniul Turism și alimentație	15.03.2025	Premiul I
2.	Colcer I. Gabriela Maria	XI A		15.03.2025	Premiul II
3.	Nistor V.F. Maria Ioana	XI A	"Exprimă-te liber!"	12.03.2025	Premiul II
4.	Popan M.I. Michaela	XI A		12.03.2025	Premiul III
5.	Corniciuc C. Amy-Briana	X A	CONCURS NAȚIONAL_ Competitivitate în mediul de afaceri- Ion Ghica Business Contest, ediția a XII-a, CAEN 2025, poziția 50.	28.03.2025	Premiul I
6.	Ghiuruțan I.S. Larisa- Maria	X A		28.03.2025	Premiul II
7.	Raț R.G. Yasmina	X A		28.03.2025	Premiul III



8.	Drăghici B.F Florina	X A		28.03.2025	Mențiune
9.	Colcer I. Gabriela Maria	XI A		28.03.2025	Premiul I
10.	Nistor V.F. Maria Ioana	XI A		28.03.2025	Premiul II
11.	Popan M.I. Michaela	XI A		28.03.2025	Premiul III
12.	Pop C.M. Davide	XI A		28.03.2025	Mențiune
13.	Huluja Mihaela	XI X	Concursul interjudețean "REȚETELE BUNICII" , organizat de Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj Napoca, Calendarul Activităților Educativ 2024 poziția 1, la secțiunea „ <i>Eleganță, stil și profesionalism</i> ”	3.06.2025	Premiul II
14.	Denes M. Eszter	XI D		3.06.2025	Premiul I
15.	Püsök A. Márk Antonio	XI D	Concursul interjudețean "REȚETELE BUNICII" , organizat de Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj Napoca, cuprins în Calendarul Activităților Educativ 2024 poziția 732, la secțiunea „ <i>Ateliere de gătit</i> ”	3.06.2025	Premiul III
16.	Püsök S.A. Tudor Petru	XI E		3.06.2025	Premiul III
17.	Püsök A. Márk Antonio	XI D	Concursul Național SOS Producția de alimente , Ediția XIII- 2025		Premiul I
18.	Denes M. Eszter	XI D	Concursul Național SOS Producția de alimente , Ediția XIII- 2025		Premiul III
19.	Hajdu A. Vivien Mónika	XI D		16.04.2025	Premiul III
20.	Neag CC Carina Alessia	IX A	Concurs de BD, secțiunea "Une histoire de ma vie"- Concurs de BD francophones", ediția a III-a	31.03.2025	Mențiunea I
21.	Nistor Maria Ioana	XI A	Concursul Regional România turistică , ediția a X- a, la Colegiul de Servicii în Turism Cluj Napoca	8.04.2025	Premiu special
22.	Iancău N. Luisa Floriana	XI A	Concurs "Schimbarea e în noi, dar cartea e poarta spre cunoaștere"	7.04.2025	Premiul I
23.	Püsök A.A. Petra Dora	XI A		7.04.2025	Premiul III



24.	Topan D.E. Alisa Maria	XI A	în cadrul Proiectului județean "Unitate în diversitate"	7.04.2025	Mențiune
25.	Constantin M.C. Alina-Eliza-Alexia	XI A		7.04.2025	Mențiune
26.	Popan M.I. Silvia - Renata	XI A		7.04.2025	Mențiune
27.	Laszlo M. Melinda-Rebeka-Ketriona	IX D	Concurs Național de interpretare balade și basme populare "Kriza János" - Calendarul concursurilor finanțate de ME nr.24749/29.01.2024	15-17.11.2024	Premiul I
28.	Mezei I. Zsanett	XI D	Tolforgatók versíró pályázat	31.08.2024	Premiul II
29.	Echipa de volei fete		Cupa LYCEUM	11.12.2024	Loc IV (mențiunea I)
30.	Echipa de fotbal		Cupa LYCEUM		Loc IV
31.	Lingurar Crina	IX C	ONSS, CROS - FETE, Etapa Județeană	02.04.2025	Loc VI (mențiunea III)
32.	Șuteu Denis	IX B	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, PENTATLON BAIETI,	16.04.2025	Loc V (mențiunea II)
33.	Lingurar Crina	IX C	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, PENTATLON FETE	16.04.2025	Loc II
34.	Chereches George	IX B	Cu Viața mea Apăr Viața	21.05.2025	Loc III (echipaj)
35.	Silaghi Denisa	XI E			
36.	Suteu Denis	IX B			
37.	Avram Alex	IX B			

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II. 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. Date demografice

Județul Sălaj ocupă o suprafață totală de 3867 kmp., reprezentând 1,6% din suprafața țării. La recensământul din 2021, populația rezidentă a județului era de 212.224 locuitori, în scădere cu 12.160 locuitori (5,42%), față de recensământul precedent, din octombrie 2011.

Populația țării, după mediul de reședință, la recensământul din 20 octombrie 2011, respectiv cel din 1 decembrie 2021, scade de la **20.121.641** la **19.053.815**, iar populația județului Sălaj, în perioada de referință, scade de la **224.384** locuitori în 2011, la **212.224** locuitori în 2021. Populația județului se află pe un trend ușor descrescător, reușind să piardă aproape 12% din populație în ultimii 29 de ani. Comparând situația Sălajului cu evoluția populației la nivel regional și național se constată un trend similar, deși mai puțin accentuat ca la nivelul județului Sălaj. Dintre cele 41 județe din România, județul Sălaj se situează pe locul 39 în clasamentul județelor după numărul de locuitori. Declinele demografice se datorează migrației și îmbătrânirii populației, vârsta medie crescând la 42,2 ani (sursa: PLAI Sălaj 2025-2030).

Tabel 2.1.1. Populația județului Sălaj în perioada 2018- 2021

Denumire indicator	Populația județului la recensămintele din:				
	1977	1992	2002	2011	2021
SĂLAJ	264569	266797	248015	224384	212224
creștere/descrereștere (+/-)	-2,73%	+0,84 %	-0,74%	-9,53%	-5,42%

Sursa: recensamantromania.ro

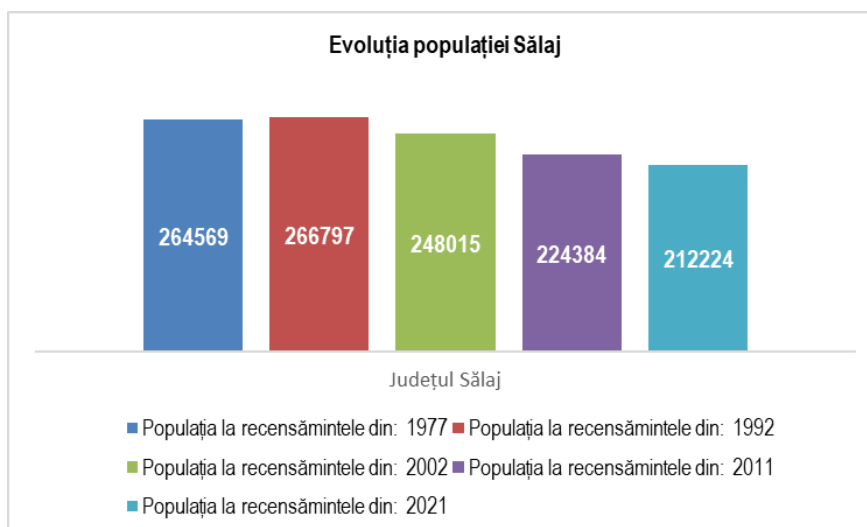


Figura nr. 2.1.1. Evoluția populației Sălaj în perioada 1977-2021

Analizând populația județului în funcție de mediul de rezidență (urban/ rural), pe baza datelor INS, la 1 ianuarie 2021, populația din mediul urban reprezintă 43 % din totalul populației județului, comparativ cu mediul rural, cu 57 % din totalul populației. În județul Sălaj diferențele urban-rural au fost chiar și de 12 procente în 2007.

La 1 ianuarie 2024, în județul Sălaj, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 102330 persoane, cea din mediul rural a fost de 135566 persoane. Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare 57,0% respectiv 50,8% (sursa: www.salaj.INSSE.ro).

La 1 ianuarie 2025, în județul Sălaj, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 101475 persoane, în scădere față de 1 ianuarie 2024 cu 0,9%; cea din mediul rural a fost de 135459 persoane, în scădere față de 1 ianuarie 2024 cu 0,1% (sursa: Comunicat de presă- Direcția Județeană de Statistică Sălaj).

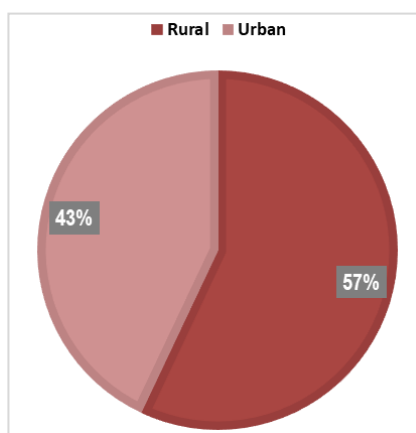


Figura nr. 2.1.2. Populația Sălaj după mediul de rezidență (1 ianuarie 2024)

Analizând evoluția populației tuturor orașelor din județ, se constată un trend descendent, toate orașele au pierdut populație în ultimii 29 de ani, unele mai mult (Cehu Silvaniei -18,26%), altele mai puțin (Jibou -5,38%, Șimleu Silvaniei -3,43%).

Unele comune au înregistrat o creștere a numărului de locuitori, între cele două recensăminte, comunele Crișeni, Hereclean, Românați și Dragu. La popul opus, cele mai mari scăderi de populație se înregistrează în comunele Șimișna, care a pierdut un sfert din populație în ultimii 10 ani și Sălățig, care a pierdut 17,5% din populația pe care o avea în 2011.

Datele statistice evidențiază trendul descendent în evoluția populației orașelor din județul Sălaj (sursa: <https://cjsj.ro/> Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj 2021-2027).

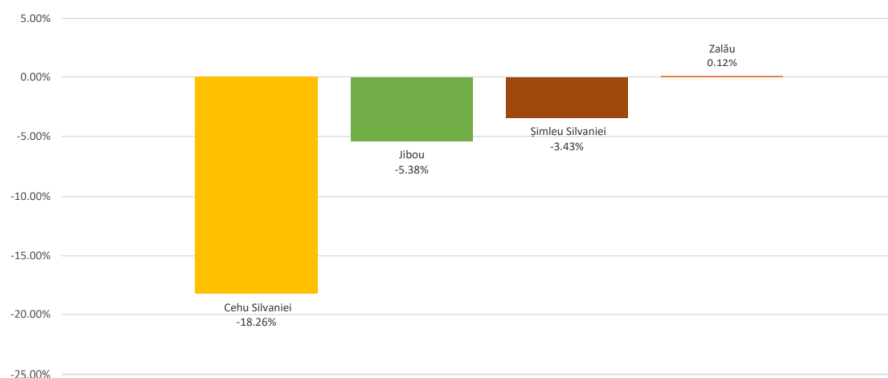


Figura nr. 2.1.3. Evoluția populației orașelor din județul Sălaj 1992-2021

Dinamica populației pe grupe de vârstă în județul Sălaj indică tendința de scădere demografică, caracterizată prin continua scăderea a populației județului la categoria de vârstă 0-14 ani, respectiv 15- 59 ani. Populației sub 14 ani în totalul populației a scăzut de la 22% (1992) la 15% (2021), în timp ce populația peste 65 de ani a crescut ca pondere de la 12% în 1992 la 17% în 2021. Același trend se regăsește și la nivel național și regional, diferențele nefiind semnificative.

Indicele de îmbătrânire demografică a populației reprezintă numărul de persoane vârstnice (peste 65 de ani) raportat la 100 de persoane tinere (sub 15 ani). În județul Sălaj, indicele de îmbătrânire demografică a urmat un trend ascendent, ajungând în 2021 la valoare de 107, ceea ce înseamnă că la fiecare 100 de persoane tinere din județ sunt alte 107 persoane vârstnice.

Tabelul 2.1.2. Populația județului pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2016-2020
 (sursa:salaj.insse.ro)

Ani/ Grupa de vârstă	2016	2017	2018	2019	2020	*2021
Total populație	247352	246233	245320	243750	242986	212224
între 0-14 ani	39567	39301	39210	38695	38745	36004
între 15-59 ani	153425	152166	150931	149545	148376	121004
60 ani și peste	54359	54766	55179	55510	55865	55216

* datele pentru anul 2021, sunt prezentate la 1 decembrie 2021

La **1 decembrie 2021**, situația populației rezidente a județului Sălaj, după grupa de vârstă, se prezintă în tabelul 2.1.3.

Tabelul 2.1.3. Populația rezidentă a județului Sălaj după grupa de vârstă

TOTAL la 1.12.2021	Grupa de vârstă										
	0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50- 59 ani	60-69 ani	70-79 ani	80- 85 ani și peste
212.224	23771	12233	11965	11398	10469	25743	30685	30744	26859	18977	9380

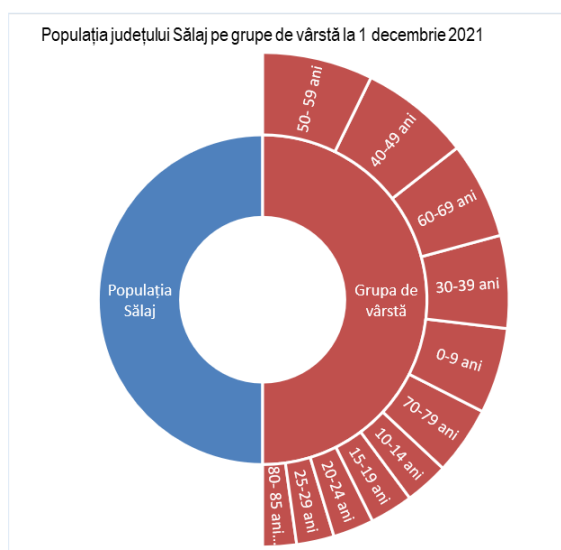


Figura 2.1.4. Populația județului pe grupe de vârstă, la 1 decembrie 2021

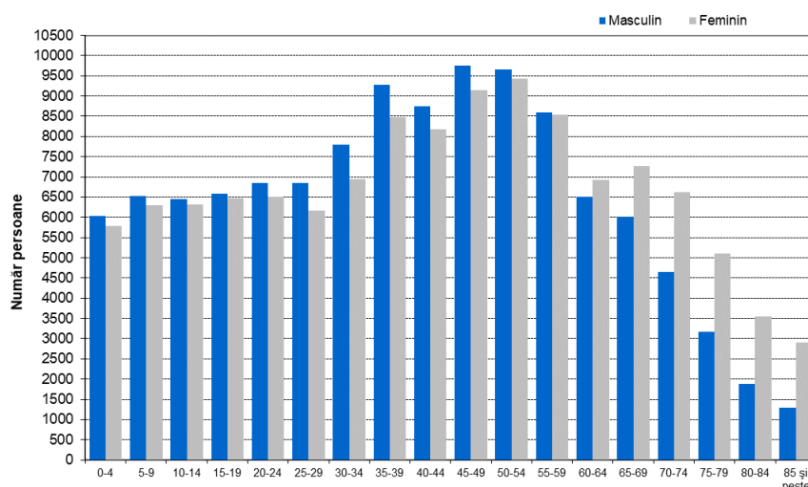
La 1 decembrie 2021, grupa de vârstă cu cea mai mare populație era cuprinsă între 50 - 59 de ani, în care se regăsesc 30.744 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 14.49% din totalul populației. Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți era cea cu vârsta 80+ ani, cu 9.380 de persoane, adică 4.42% din întreaga populație a județului Sălaj. Intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 59.50% (vs. 60%, media pe toată țara).

Datele provizorii publicate de Direcția Județeană de Statistică Sălaj (*comunicatul de presă nr. 35 din 3 decembrie 2024*) indică accentuarea fenomenului de îmbătrânire demografică, populația vârstnică de 65 ani și peste (42461 persoane) depășind cu 5049 persoane populația tânără de 0-14 ani (37412 persoane).

La **1 ianuarie 2024**, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă de **50-54 ani** (8,1%). Aceeași grupă de vârstă a avut cea mai mare pondere în rândul persoanelor de sex feminin (7,8%), ponderea cea mai mare în rândul persoanelor de sex masculin (8,5%) fiind înregistrată la grupa de vârstă 45-49 ani. Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 5,1%, mai mică decât cea a grupelor de vârstă 5-9 ani (5,4%), 10-14 ani (5,4%) și 15-19 ani. (Sursa: PLAI Sălaj 2025- 2023).

La **1 ianuarie 2025**, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă de 50-54 ani (8,1%). Aceeași grupă de vârstă a avut cea mai mare pondere în rândul persoanelor de sex feminin (8,1%), cât și a persoanelor de sex masculin (8,3%). Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,9%, mai mică decât cea a grupelor de vârstă 5-9 ani (5,4%), 10-14 ani (5,4%) și 15-19 ani (5,5%). (Sursa: Comunicat de presă nr.14/14 mai 2025- Direcția Județeană de Statistică Sălaj).

Populația după domiciliu în județul Sălaj, pe grupe de vârstă și sexe, la 1 iulie 2024



Sursa: <https://salaj.insse.ro/>

Durata medie de viață a locuitorilor județului Sălaj a ajuns, în 2019, la 75 ani, aproape aceeași ca la nivel regional (75,8) și ușor mai mică față de cea de la nivel național (76).

Tabelul 2.1.4. Durata medie de viață a populației (sursa: salaj.insse.ro)

Populația	2019	2020	2021	2022	2023
Sălaj	74,92	75,24	74,77	73,73	74,84
-masculin	71,32	71,89	71,37	70,26	71,17
-feminin	78,77	78,71	78,31	77,61	78,81

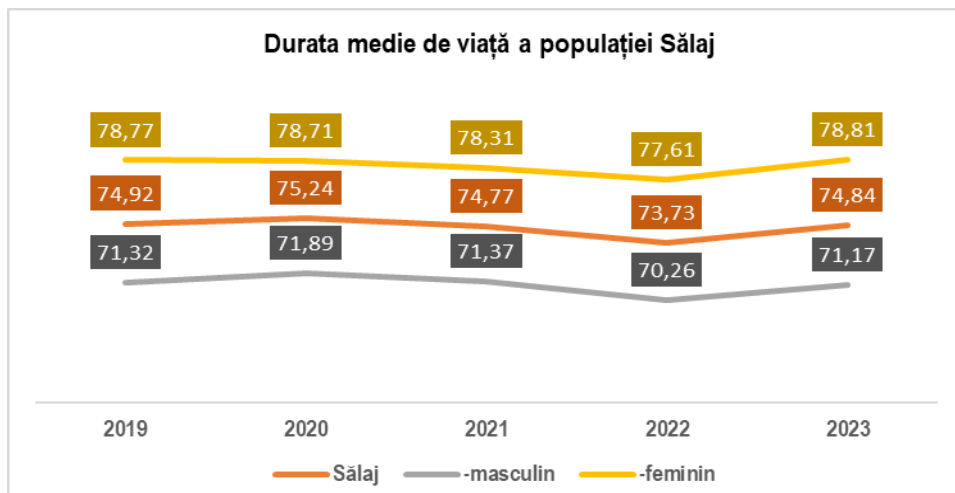


Figura 2.1.5. Durata medie de viață a populației din județul Sălaj (2019 -2023)

Densitatea/ concentrarea populației pe zone- aglomerări:

Densitatea populației a avut evoluții fluctuante în perioada 1992-2020. Astfel conform recensământului din 1992 erau 69 loc./km², conform recensământului din 2002 erau 64,2 loc./km², conform recensământului din 2011 erau 58,1 loc./km². Conform datelor de la recensământul din decembrie 2021, județul are o densitate demografică de 54,9 locuitori/km².

Structura etnică

În județul Sălaj pe lângă populația de naționalitate română, mai există și alte naționalități dintre care ponderea cea mai mare o are populația de naționalitate maghiară, cele mai compacte comunități aflându-se în localitățile: Zalău, Sărmășag și Crasna. Potrivit datelor de la recensământ, Sălajul este o comunitate relativ omogenă din punct de vedere etnic, cu 70,1% din populație declarându-se de etnie română. Populația de etnie maghiară înregistrată la recensământ a fost de 40.554 persoane (20,8%), numărul celor care s-au declarat romi a fost de 16.706 persoane (8,6%), iar populația slovacă înregistrată a fost de 760 persoane (0,4%).

Structura populației după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populației rezidente a județului Sălaj, 46,0% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 42,2% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită), în timp ce 11,8% au nivel superior de instruire. Populația activă a județului Sălaj este de 86.430 persoane, fiind compusă din 82.012 persoane ocupate (care au loc de muncă) și 4.418 șomeri. Populația inactivă cuprinde 125.794 persoane, din care pensionarii reprezintă 41,4%, iar elevii și studenții aproape o treime (31,8%).

Analiza evoluției populației în Județul Sălaj în ultimii ani furnizează informații cruciale pentru planificarea strategică. Realizând o sinteză a datelor privind **populația județului Sălaj, după domiciliu, la data de 1 ianuarie 2025** (sursa: Comunicat de presă nr. 14/14 mai 2025, Direcția Județeană de Statistică Sălaj):

- La 1 ianuarie 2025, populația după domiciliu în județul Sălaj, a fost de 236934 persoane, în scădere cu 0,5% față de 1 ianuarie 2024.
- Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare (57,2% respectiv 50,9%).

- Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu 5562 persoane populația tânără de 0-14 ani (42780 față de 37218 persoane).

Factori principali care contribuie la scăderea populației:

- **Sporul natural negativ:** Numărul de decese depășește numărul de nașteri, un fenomen caracteristic multor județe din România.
- **Migrația externă:** Mulți tineri și adulți activi economic aleg să plece în străinătate pentru locuri de muncă mai bine plătite.
- **Îmbătrânirea populației:** Ponderea persoanelor peste 65 de ani este în creștere, ceea ce contribuie la scăderea naturală a populației.

Tendențe demografice actuale și proiectarea la orizontul anului 2060 (varianta medie)

Evoluția populației a devenit un proces din ce în ce mai complex, influențată de nivelul sporului natural și de acela al migrației internaționale. În **varianta medie** valorile medii ale principalelor fenomene demografice din perioada 2012-2015 au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare județ. În profil teritorial, până în anul 2060, populația rezidentă de 15- 64 de ani va înregistra o scădere în toate regiunile țării, atât în mediul urban cât și în mediul rural. Rata fertilității în profil județean ar urma să înregistreze o ușoară scădere până în 2050, iar în anul 2060 va ajunge la valoarea înregistrată în 2015. Speranța de viață în profil teritorial în anul 2060 va fi cuprinsă între 77-79 ani pentru bărbați și 83- 86 ani pentru femei.

Potrivit proiecției în varianta medie, a populației rezidente a României, în anul 2017 s-au înregistrat 19.591.688 persoane, proiecția populației în 2030- 17.892.489 persoane, în 2040- 16.450.753 persoane, în 2050- 15.087.120 persoane, iar în 2060-13.784.413 persoane.

În regiunea Nord- Vest, proiecția populației rezidente, în variante medie, se prezintă astfel :

- ⇒ **Anul 2017- 2.565.386 persoane**
- ⇒ Anul 2030- 2.425.007 persoane
- ⇒ Anul 2040- 2.272.437 persoane
- ⇒ Anul 2050- 2.116.551 persoane
- ⇒ **Anul 2060- 1.958.256 persoane.**

Proiectarea populației în variante medie, indică foarte clar o scădere a populației țării, la fel și populația din regiunea Nord- Vest. (Sursa: <https://insse.ro>)

Tabelul 2.1.5. Ponderea populației rezidente în profil teritorial, pe medii de rezidență pe grupe mari de vârstă în total populație, înregistrată în anul 2017 și proiectată în anul 2060, în varianta medie

Regiunea de dezvoltare Medii de rezidență	Populația rezidentă înregistrată în anul 2017 (%)			Populația rezidentă prognozată în anul 2060 (%)		
	0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste	0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste
ROMÂNIA	15,6	66,4	18,0	12,9	57,4	29,7
din care:- urban	14,9	69,0	16,1	11,9	60,4	27,7
- rural	16,4	63,4	20,2	14,1	53,9	32,0
NORD- VEST	15,8	67,3	16,9	12,7	58,1	29,2
din care:- urban	14,8	70,2	15,0	11,9	62,6	25,5
- rural	16,9	64,2	18,9	13,5	53,5	33,0

Sursa INS – date extrase din documentul proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060



Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.

Concluzii	Implicații pentru învățământul profesional și tehnic
Declinul demografic general * populația regiunii Nord Vest este în scădere, la fel și populația județului Sălaj	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere * creștere populației peste 65 de ani este concomitentă cu scăderea populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică *indicele de îmbătrânire demografică este de asemenea pe un trend ascendent, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu 5562 persoane populația tânără de 0-14 ani.	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice . Nevoi educaționale specifice (educație non-formală).
Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare	Oferta de calificări dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
Ponderea semnificativă a populației rurale * 57% din populație locuiește în mediul rural	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

II.1.2. Principalii indicatori economici

Județul Sălaj, situat în regiunea de dezvoltare Nord-Vest a României, prezintă un profil economic specific, caracterizat atât de tradiții îndelungate în anumite sectoare, cât și de potențial pentru dezvoltare în altele.

Sectorul industrial este diversificat, cu accent pe industria ușoară (textile, confecții), industria alimentară, industria lemnului și industria construcțiilor de materiale de construcții. Sectorul serviciilor este în creștere, cu o pondere importantă a comerțului, transporturilor și comunicațiilor. Sectorul agricol rămâne o componentă importantă a economiei județului, cu accent pe culturile cerealiere, legumicultura și creșterea animalelor. Turismul rural și cultural reprezintă un sector cu potențial de dezvoltare, datorită patrimoniului cultural bogat și a peisajelor naturale.

În luna septembrie 2024 producția industrială, a crescut cu 10,7% față de luna septembrie 2023 și cu 16,1% față de luna precedentă, iar cifra de afaceri totală a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, în luna septembrie 2024, a crescut cu 9,3% comparativ cu luna septembrie 2023 și cu 22,2% față de luna precedentă. Dintre activitățile industriale reprezentative, comparativ cu 2023, creșteri mai mari s-au înregistrat în activitățile: industria alimentară; fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice; fabricarea băuturilor și fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice. (Sursa: www.salaj.insse.ro)

a. Produsul intern brut (PIB)

Produsul Intern Brut (PIB) pe cap de locuitor, indicator care oferă o imagine generală asupra nivelului de dezvoltare economică și a puterii de cumpărare a populației. Deși a crescut în ultimii ani, PIB-ul pe cap de locuitor în Sălaj rămâne sub media națională.

Tabelul 2.1.6. Produsul Intern Brut (PIB) pe cap de locuitor

An	2018	2019	2020	2021
Regiunea Nord- Vest (media)	45192.6	50974.1	51985.6	57766.3
Bistrița Năsăud	35182.9	39502.2	39528.3	40901.4
Cluj	67092.5	75815.7	78548.5	88169.9
Maramureș	34607.9	39354.5	39759.0	34607.9
Satu Mare	35678.2	40026.1	40781.6	44988.9
Sălaj	39354.1	43727.5	42516.0	51502.3

Sursa: PLAI Sălaj 2025-2030

Deși a crescut în ultimii ani, PIB-ul pe cap de locuitor în Sălaj rămâne sub media națională.(55361.2 pentru anul 2021). Evoluția PIB a județului Sălaj în perioada de comparație 2018-2020, arată a creștere, în contextul în care populația cu domiciliul din Sălaj a înregistrat o scădere în aceeași perioadă.

Economia Regiunii Nord-Vest, județul Cluj este dominant, atât în ceea ce privește, valoarea Produsului Intern Brut, (peste 40% din cel realizat pe ansamblul întregii regiuni), cât și al nivelului pe locuitor, clasându-se în primele 3 locuri la nivel național. Județul Sălaj deține o pondere redusă, 10% în produsul intern brut regional, economia este asemănătoare cu a județului Bistrița Năsăud, cu agricultură și contribuție de peste 7% din PIB și o industrie de cca 25%.



Pe termen mediu 2024 – 2027, se estimează un ritm mediu anual de 2,9%, cu un vârf de creștere de 4,2% în anul 2026. Avansul economic va fi susținut de toate sectoarele de activitate, contribuția acestora la dinamica PIB situându-se în teritoriul pozitiv. (Sursa: <https://cnp.ro/wp-content/uploads/2025/05/Economia-județului-Sălaj.pdf>).

b. Productivitatea muncii

Obiectivul prioritar al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli.

Productivitatea muncii în industrie în luna august 2024 a scăzut cu 19,8% față de luna iulie 2024, ca urmare a scăderii productivității muncii cu 18,6% în industria prelucrătoare și cu 82,2% în industria extractivă. În luna august 2024, productivitatea muncii în industrie a crescut cu 10,3% față de luna corespunzătoare din anul precedent, ca urmare a creșterii productivității muncii cu 10,9% în industria prelucrătoare. În industria extractivă productivitatea muncii a scăzut cu 60,6%. (Sursa: PLAI Sălaj 2025-2023).

În perioada ianuarie- septembrie 2024 productivitatea muncii a crescut cu 2,6% comparativ cu perioada ianuarie- septembrie 2023 (sursa: www.salaj.insse.ro).

c. Investițiile nete realizate în județ

Investițiile nete reprezintă cheltuielile efectuate pentru lucrări de construcții, de instalații și de montaj, pentru achiziționarea de utilaje, mijloace de transport, alte cheltuieli destinate creării de noi mijloace fixe, pentru dezvoltarea, modernizarea, reconstrucția celor existente.

Unitățile din industria prelucrătoare sunt cele care realizează cel mai ridicat volum al investițiilor în economia locală.

Investițiile nete realizate în perioada ianuarie- septembrie 2024, în județul Sălaj, au scăzut cu 17,3% comparativ cu perioada ianuarie- septembrie 2023. Din total, 65,8% reprezentau lucrările de construcții noi, 28,4% reprezentau utilajele (inclusiv mijloacele de transport) și 5,8% erau alte cheltuieli de investiții.

d. Mediul de afaceri sălăjean

Economia sălăjeană este în continuare puternic ancorată în sectorul agricol și în industria ușoară, deși există tendințe de diversificare către servicii.

Industria prelucrătoare concentrează peste 39% dintre angajații unităților economice active și peste 50% din cifra de afaceri. În 2019, numărul salariaților din industrie era de 12.622 de persoane, dintre care 12.489 în industria prelucrătoare. Sectorul terțiar (servicii + comerț), în 2019, deținea 43,5% din numărul total de angajați ai firmelor din județ și 36,3% din cifra de afaceri. Cel mai mare număr de angajați îl aveau firmele din domeniul Transport și depozitare, urmate de cele din Activități de servicii administrative și activități de servicii suport și Hoteluri și restaurante. Comerțul îngloba în 2019 aproximativ 20% din numărul de salariați și din cifra de afaceri de la nivel județean.

Din punct de vedere economic, conform modulului PASP (Prospectare Analiză și Studii de Piață), în anul 2023 activitatea a fost susținută de 8,304 de firme care au realizat o cifra de afaceri netă de 13,971,320,751 lei, în creștere cu 3,4% față de anul 2022.

După mărime, firmele active fiscal se încadrează astfel: 7122 micro, 514 mică, 71 mijlocie, 7 mare. După forma de organizare juridică 7982 sunt SRL, 50 S.A., iar restul au o altă formă de organizare. La nivelul județului Sălaj activitatea economică este concentrată pe diferite sectoare de activitate, iar primele 20 de firme după cifra de afaceri sunt următoarele:



Nr. crt.	Denumire firmă	Cifra de afaceri	Nr. angajați	CAEN
1.	SILCOTUB SA	3,824,544,721	1,830	2420 - Productia de tuburi, tevi, profile tubulare si accesorii pentru acestea, din otel
2.	HANNA INSTRUMENTE SRL	270,702,430	15	2651 - Fabricarea de instrumente si dispozitive pentru masura, verificare, control, navigatie
3.	SILVANIA WORS SPINNING SRL	247,318,951	315	1310 - Pregatirea fibrelor si filarea fibrelor textile
4.	CEMACON - SA	224,234,662	286	2332 - Fabricarea caramizilor, tiglelor si altor produse pentru constructii, din argila arsa
5.	AVRIL SRL	211,709,317	183	4120 - Lucrari de constructii a cladirilor rezidentiale si nerezidentiale
6.	TITAN COMERT SRL	202,353,471	92	4690 - Comert cu ridicata nespecializat
7.	DBI GLOBAL SUPPLY CHAIN ROMANIA SRL	176,160,585	422	1414 - Fabricarea de articole de lenjerie de corp
8.	BOGLAR CHAMP SRL	134,289,201	402	0113 - Cultivarea legumelor si a pepenilor, a radacinoaselor si tuberculilor
9.	TUR CENTO TRANS SRL	126,313,903	179	4939 - Alte transporturi terestre de calatori n.c.a.
10.	EUROPAN SRL	108,955,379	213	1061 - Fabricarea produselor de morarit
11.	MULTICOM SRL	108,636,532	117	4673 - Comert cu ridicata al materialului lemnos si a materialelor de constructie si echipamentelor
12.	DRUM CONSTRUCT SRL	86,723,592	167	4211 - Lucrari de constructii a drumurilor si autostrazilor
13.	B_MASIV SRL	80,939,559	106	4120 - Lucrari de constructii a cladirilor rezidentiale si nerezidentiale
14.	NORD BRAND MASTERS SRL	78,359,613	1	4690 - Comert cu ridicata nespecializat
15.	BELLINEA SRL	77,997,079	297	3109 - Fabricarea de mobila n.c.a.
16.	SENTOSA IMPEX SRL	75,424,639	133	2030 - Fabricarea vopselelor, lacurilor, cernelii tipografice si masticurilor
17.	TRANSILVANIA COOPERATIVA AGRICOLA	72,470,613	0	4623 - Comert cu ridicata al animalelor vii
18.	MIRAL COM SRL	71,306,180	127	4673 - Comert cu ridicata al materialului lemnos si a materialelor de constructie si echipamentelor
19.	TOTAL AS DISTRIBUTIE GRUP SRL	67,962,883	204	4634 - Comert cu ridicata al bauturilor
20.	EURO-ACTIV SRL	64,989,220	0	4671 - Comert cu ridicata al combustibililor solizi, lichizi si gazosi si al produselor derivate

Sursa: PLAI Sălaj 2025-2030



Cifra de afaceri din industria județului este susținută de trei companii, respectiv SC SILCOTUB SA, SC HANNA INSTRUMENTS SRL și SILVANIA WORSTED SPINNING SRL, care, împreună, au contribuit cu peste 68% la realizarea acesteia în anul 2023.

Avantajele competitive sunt regăsite într-un număr important de activități, creșterea din domeniul HoReCa și a industriei alimentare, întăresc orientarea ofertei educaționale în domeniile de pregătire profesională Turism și alimentație.

Domeniul economic în creștere, în județ, este domeniul (sectorul) IT, însă performanța lui este afectată substanțial de apropierea de Cluj- Napoca. Aproximativ 0.7% din salariați lucrează în domeniu, iar rezultatele economice reprezintă încă doar o mică parte din economia județului (aproximativ 1%), dar acest domeniu economic ar putea aduce beneficii substanțiale comunității.

e. Turism

Județul Sălaj are un potențial turistic ridicat, datorită amplasării geografice, particularităților de relief și diversității peisajelor. În ceea ce privește tipurile de turism pentru care județul deține potențial, se remarcă turismul montan, turismul cultural și turismul balnear.

La nivelul total al județului se remarcă fluctuații considerabile ale numărului de angajați de la an la an. S-au evidențiat evoluții pozitive ale indicatorilor privind capacitatea de cazare, numărul sosirilor și înnoptărilor turiștilor.

În luna august 2024 sosirile în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare pe total județ, au crescut cu 16,3% față de luna august 2023 (+13,2% turiști români și +47,8% turiști străini) iar înnoptările au crescut cu 6,8% (+5,0% turiști români și +24,5% turiști străini).

Sosirile înregistrate în structurile de primire turistică, în luna august 2024, au însumat 5419 turiști (88,9% turiști români și 11,1% turiști străini), în creștere cu 16,3% față de cele înregistrate în luna corespunzătoare din anul precedent. Referitor la sosirile turiștilor străini în structurile de primire turistică cea mai mare pondere au deținut-o turiștii din Europa cu 94,5% din total turiști străini iar în cadrul acestora turiștii din Ungaria cu 30,5%. Sosirile în hoteluri dețineau, în luna august 2024, o pondere de 46,3% din totalul sosirilor în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare.

Tabelul 2.1.9. Sosiri în principalele structuri de primire

(sursa: Buletin statistic lunar al județului Sălaj, 2024)

8. SOSIRI ÎN PRINCIPALELE STRUCTURI DE PRIMIRE TURISTICĂ CU FUNCȚIUNI DE CAZARE TURISTICĂ, PE TIPURI DE STRUCTURI DE PRIMIRE TURISTICĂ - (număr)	2023				2024								
	sep.	oct.	nov.	dec.	ian.	feb.	mar.	apr.	mai	iun.	iul.	aug.	sep.
Total țară, din care:	1312044	1094024	952007	901136	768731	847484	854942	897197	1087543	1330209	1880397	2172863	1313831
Hoteluri	854503	731738	640096	576883	490609	559824	580309	596353	716575	868991	1141831	1282720	853826
Moteluri	23154	21266	17210	17794	15102	14985	17689	18758	20431	21925	25337	28089	21594
Vile turistice	38528	29590	25280	25725	22735	24505	21812	21575	25838	34288	62288	73995	36603
Cabane turistice	14250	11099	8696	9374	8555	8770	6771	6745	8370	10761	14598	20328	11996
Pensiuni turistice	96893	85285	72650	72845	61239	65175	63030	66853	80695	92324	115274	133420	91541
Pensiuni agroturistice	117593	92520	80246	86994	70823	69677	65028	74172	99672	120184	162454	194886	117813
Apartamente și camere de închiriat	116483	91444	82328	86815	78419	83416	78852	85645	103295	132825	265283	325752	135211

Notă: Cercetarea statistică referitoare la „Frecvențarea structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare” se adresează tuturor structurilor de primire cu o capacitate de cazare turistică de minim 10 locuri-pat.

Durata medie a șederii în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare, în luna august 2024, a fost de 2,0 zile la turiștii români și de 1,9 zile la turiștii străini.

Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare, în luna august 2024 a fost de 17,0% pe total structuri de cazare turistică, în creștere cu 1,8 puncte procentuale față de luna corespunzătoare din



anul precedent. Indici mai mari de utilizare a locurilor de cazare, în luna august 2024, s-au înregistrat la: hoteluri (34,1%), bungalouri (33,9%), apartamente și camere de închiriat (16,0%), pensiuni agroturistice (9,5%) și pensiuni turistice urbane (7,1%).

f. Strategia de dezvoltare a județului, dezvoltare durabilă

Pentru a-și valorifica potențialul și a depăși provocările, județul Sălaj are nevoie de o strategie de dezvoltare care să se concentreze pe următoarele aspecte:

- **Diversificarea economică:** Promovarea unor noi sectoare de activitate, precum industria IT, energia regenerabilă și turismul.
- **Atragerea de investiții:** Crearea unui mediu de afaceri favorabil pentru a atrage investitori atât la nivel național, cât și internațional.
- **Dezvoltarea infrastructurii:** Investiții în infrastructura rutieră, feroviară și de comunicații pentru a îmbunătăți conectivitatea județului.
- **Promovarea turismului:** Valorificarea patrimoniului cultural și natural prin dezvoltarea de produse turistice atractive.
- **Sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii:** Oferirea de facilități și programe de finanțare pentru a stimula crearea de noi locuri de muncă.
- **Educație și formare profesională:** Adaptarea sistemului de educație la cerințele pieței muncii pentru a pregăti o forță de muncă calificată

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale.

La nivel regional, atât Planul de Dezvoltare Nord Vest (PD) 2021-2027 cât și Strategia de Specializare Inteligentă (SSI) 2021-2027 sunt construite în concordanță cu noile documente strategice și corelate obiectivele stabilite la nivel național și european. Obiectivele specifice reflectă, similar cu nivelul european, importanța acordată inovării, digitalizării și sustenabilității.

Planul de Dezvoltare Regională Nord-Vest 2021-2027

Viziune (orizont 2034)

Comunitățile din Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile, resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice și interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante care face din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

Obiective strategice de dezvoltare (orizont 2034)

- * Valorificarea avantajelor competitive prin investiții în domeniile de specializare inteligentă ale regiunii;
- * Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații și valori culturale;
- * Creșterea investițiilor în capitalul uman al regiunii, în vederea adaptării la economia digitală și industria;
- * Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului și patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al regiunii;
- * Transformarea centrelor urbane în spații de influență și de atracție regională și trans-regională.



- * Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei.
- * Promovarea tranziției către surse de energie regenerabilă și gestiunea responsabilă a resurselor.
- * Valorificarea spiritului civic în procesul de dezvoltare urbană.
- * Dezvoltarea sistemelor de transport cu emisii reduse și încurajarea mobilității active.

Obiectivul general în Strategia de dezvoltare a județului Sălaj

Creșterea durabilă a calității vieții locuitorilor județului Sălaj, prin îmbunătățirea conectivității acestuia, furnizarea de servicii publice de calitate, reducerea diferențelor de dezvoltare între mediul urban și rural, oportunități sporite de ocupare în domenii cu valoare adăugată ridicată (industria metalurgică și a produselor din metal, a cauciucului, a mobilei, a materialelor de construcții, bio agro-food, turism) și incluziunea socială a categoriilor defavorizate (sursa: www.cjsj.ro -Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj, 2021-2027).

Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Evoluția economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii. Evoluții importante pentru viitorul economiei locale țin de demografie și zona educației	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic. Planurile de școlarizare vor trebuie să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și în perspectiva reorganizării teritoriale.
Creșterea continuă a numărului de salariați	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, competențele de comunicare, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu operatorii economici.
Densitatea întreprinderilor a crescut în județul Sălaj Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare.
Numărul de unități economice active la nivelul județului a crescut, creșterea fiind mai accentuată în mediul rural.	Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin Curriculum la decizia elevului prin oferta școlii (CDEOȘ). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.
Evoluția capacității de cazare turistică existentă la nivelul județului Sălaj, a fost, în general, una pozitivă	Identificarea formării profesionale în domeniul de pregătire Turism și alimentație, respectiv Comerț. Realizarea de CDEOȘ conform cerințelor operatorilor economici.

II.1.3. Piața muncii

Cererea de muncă reprezintă nevoia de muncă salariată care se formează la un moment dat într-o economie de piață. Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată.

Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexamineate. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din partea Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercursiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.

Principalii indicatori ai forței de muncă, la 1 ianuarie, se prezintă în tabelul 2.1.10

Tabelul 2.1.10. Principalii indicatori ai forței de muncă

Indicatori	2022	2023	2023 față de 2022 (%)
Resurse de muncă- mii persoane	126,3	126,3	100,0
Populația activă civilă- total- mii persoane	89,7	92,7	103,4
Populația ocupată civilă- mii persoane	85,3	88,1	103,3
Rata globală de ocupare -%	40,4	42,0	1,6 ¹⁾
Ponderele femeilor în			
- populația activă- %	42,3	42,8	0,5 ¹⁾
- populația ocupată - %	42,3	42,8	0,5 ¹⁾

¹⁾Diferențe procentuale

Sursa : PLAI Sălaj 2025- 2030

Evoluția populației ocupată, în județul Sălaj, indică o scădere a indicatorului, cu revenire în anul 2023.

Tabelul 2.1.11. Populația ocupată, la 1 ianuarie

Indicatorul	mii persoane				
	2018	2020	2021	2022	2023
Populația ocupată	97,9	99,1	98,7	85,3	88,1

Sursa: salaj.insse.ro

În județul Sălaj, la începutul anului 2023, resursele de muncă au fost de 126,3 mii persoane. *Populația activă civilă* era la 1 ianuarie 2023 de 92,7 mii persoane, reprezentând 44,2% din populația rezidentă a județului. La 1 ianuarie 2023 *populația ocupată civilă* a fost de 88,1 mii persoane. *Rata de ocupare a resurselor de muncă* (proporția persoanelor ocupate în totalul resurselor de muncă) a fost de 69,8%.

Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate, la 1 ianuarie 2023 au fost cele de :

- ✍ hoteluri și restaurante (79,2%);
- ✍ învățământ (78,1%);
- ✍ intermediari financiare și asigurări (75,0%);



- ✗ informații și comunicații (71,4%);
- ✗ activități profesionale;
- ✗ științifice și tehnice (70,6%);
- ✗ sănătate și asistență socială (69,7%);
- ✗ administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (62,5%).

Bărbații au predominat în restul activităților economice, deținând proporții covârșitoare în activitățile de:

- ✗ transport și depozitare (89,2%);
- ✗ construcții (87,2%);
- ✗ alte activități de servicii (85,7%).

La sfârșitul lunii august 2024, efectivul de salariați în județul Sălaj, a fost de 54021 persoane, 30365 salariați erau în servicii (56,2%), 21667 salariați în industrie și construcții (40,1%), 1989 salariați în agricultură, silvicultură și pescuit (3,6%). La sfârșitul lunii septembrie 2024, efectivul de salariați ai județului, a fost de 54129 persoane, în creștere cu 525 persoane față de luna septembrie 2023 și cu 108 persoane față de luna precedent.

Câștigul salarial mediu nominal brut pe total județ, în luna august 2024, a fost de 6860 lei/persoană, mai mic cu 18,7% față de câștigul salarial mediu nominal brut pe total țară. Câștiguri salariale medii nominale brute peste media județului au realizat salariații din servicii (7174 lei/persoană) iar sub media județului salariații din agricultură, silvicultură și pescuit (6569 lei/persoană) și salariații din industrie și construcții (6412 lei/persoană)

Câștigul salarial mediu nominal net în septembrie 2024 a fost de 4604 lei/ persoane, în creștere cu 10,3 % față de luna septembrie 2023 și cu 9,2% față de luna precedent.

Analiza șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la A.J.O.F.M.

Numărul șomerilor înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Sălaj, la sfârșitul anului 2022 era de 4627 persoane, în creștere cu 6,3 % față de anul precedent, reprezentând 1,9 % din numărul total pe țară al șomerilor.

Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul lunii septembrie 2024, era de 5116 persoane, reprezentând 2,0% din numărul total pe țară al șomerilor, în creștere cu 2,2% față de luna august 2024 și cu 15,1% față de luna septembrie 2023. În septembrie 2023 erau înregistrați 4446 persoane, 46 % de sex feminin.

Rata șomajului înregistrat, la nivelul județului, la sfârșitul anului 2022, era de 5,2%, cu 0,3 puncte procentuale mai mare față de sfârșitul anului 2021. Șomajul a afectat în mai mare măsură femeile decât bărbații, rata șomajului, la sfârșitul anului 2022, în rândul populației feminine fiind mai mare decât cea înregistrată la bărbați cu 0,2 puncte procentuale (5,3% la femei comparativ cu 5,1% la bărbați).

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul lunii septembrie 2024, a fost de 5,7% în raport cu populația activă civilă de la 1.01.2024, cu 2,6 puncte procentuale mai mare față de rata șomajului înregistrat pe total țară. (Sursa: salaj.insse.ro)

Tabelul 2.1.12. Rata șomajului înregistrată la sfârșitul anului (%)

Regiune/județ	2021	2022	2023	2024
Regiunea Nord -Vest	2,7	2,1	1,8	1,6
Bihor	2,2	1,1	1,1	1,1
Bistrița -Năsăud	3,3	2,5	2,4	2,4
Cluj	1,6	1,0	0,9	0,9



Maramureș	2,5	2,7	2,6	2,6
Satu Mare	3,6	2,0	2,0	2,0
Sălaj	5,0	3,8	3,7	3,7

Sursa : PLAI Sălaj 2025-2030

Programe de ocupare și formare profesională

Programele de ocupare profesională în județul Sălaj sunt inițiative menite să sprijine șomerii, persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și alte categorii vulnerabile să dobândească competențe noi, să se integreze pe piața muncii sau să își înceapă propria afacere.

Prognoză reală a necesarului de calificări din domeniile COMERȚ, TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ, domenii în care pregătim forță de muncă și școala noastră este acreditată, se realizează în baza unei comunicări permanente cu operatorii economici din domeniu, a solicitărilor de școlarizare pentru învățământul profesional din ultimii ani, dar și analizei inserției absoventilor pe piața muncii.

În domeniile Comerț și Turism și alimentație, piața muncii poate absorbi forță de muncă calificată, în defavoarea muncii necalificate. În domeniul Sănătate și asistență pedagogică, cu există o nevoie acută de asistenți medicali pentru a face față provocărilor din domeniul sanitar, în ultimii ani.

Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrise în termeni de CAEN) Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă



Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
	la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.

II.1.4. Învățământul profesional și tehnic din județ

Obiectivul major al planificării strategice pentru învățământul tehnologic este crearea unui sistem educațional care să pregătească elevii cu competențe tehnice relevante și adaptabile pentru piața muncii, orientându-se spre dezvoltarea abilităților digitale și practice cerute de economia modernă. Aceasta presupune alinierea curriculei și metodelor de predare cu nevoile reale ale industriilor tehnologice și inovative, susținând, în același timp, incluziunea socială și integrarea tinerilor în forța de muncă

Prioritățile PLAI 2025- 2030, sunt următoarele:

Prioritatea1. Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic din județ pentru piața muncii.

Prioritatea 2. Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT.

Prioritatea 3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT.

Învățământul liceal, în anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat în 20 licee și în alte unități de învățământ care au școlarizat acest nivel educațional. Unitățile din filiera tehnologică au reprezentat 54,2%, cele din filiera teoretică 33,3%, iar cele din filiera vocațională 12,5%. În liceele din filiera teoretică au studiat 49,8% din numărul total al elevilor cuprinși în învățământul liceal, 40,4% au studiat în liceele din cadrul filierei tehnologice și 9,8% au optat pentru profilurile din filiera vocațională. Din numărul total de elevi de liceu, 84,0% au studiat în limba română și 16,0% în limba maghiară.

La începutul anului școlar 2023-2024, în învățământul profesional, erau înscriși 1023 elevi în creștere cu 1,4% față de anul școlar precedent. În unitățile de învățământ postliceal aflate în proprietate publică erau înscriși 67,5% din numărul total de elevi.

La nivelul unității noastre, în ultimii cinci ani s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi. În anul școlar 2021-2022 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi prin fuziunea unității cu Școala Postliceală Sanitară. În prezent unitatea funcționează cu 34 de clase, dintre care 7 clase de liceu, zi, comparativ cu anul școlar 2021- 2022, când unitatea avea 4 clase de liceu, zi.

La nivelul unității există o preocupare constantă pentru creșterea ratei de cuprindere a absolvenților de gimnaziu, în special din mediul rural.

Resursele umane din învățământul profesional și tehnic

Procesul educațional din învățământul liceal, la nivel județean, în anul 2023-2024, a fost asigurat de 510 cadre didactice, în creștere cu 1,2% față de anul școlar precedent, majoritatea fiind de sex feminin (67,3%). În învățământul profesional activitatea instructiv - educativă a fost asigurată de 24 cadre didactice cu norma de bază în școlile profesionale (activitatea didactică a fost realizată și de personal didactic înregistrat cu norma de bază pe nivel de învățământ liceal), în 74 scădere cu 7,7% față de anul școlar precedent.



Referitor la indicatorul, numărul de elevi care revine unui cadru didactic, din analiza realizată la nivel de județ, rezultă că media raportului la nivel liceal a avut un trend crescător, iar la învățământul profesional s-a înregistrat o scădere față de anul școlar precedent (PLAI 2025-2030). La nivelul unității noastre, se evidențiază o creștere a numărului de cadre didactice, maiștri instructori la domeniul Turism și alimentație și un grad de acoperire corespunzătoare cu personal didactic calificat.

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe legislația în vigoare, pe prevederile din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

La nivelul unității în baza Hotărârii ARACIP nr. 17/11.2022, în perioada 24 - 25 .11.2022, s-a desfășurat, vizita de evaluare externă în vederea acreditării unor calificări profesionale de nivel 5, unitatea obținând acreditarea. În anul școlar 2024- 2025, în perioada 04.11.2024-15.11.2024, la nivelul unității s-a realizat inspecția școlară generală, de către Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.

Date privind cererea și oferta în învățământul profesional și tehnic

Din datele oferite de PLAI Sălaj 2025- 2030, la nivel județean gradul de satisfacere al solicitărilor agenților economici pentru școlarizare în învățământul profesional este parțial acoperit, dar există un potențial semnificativ de îmbunătățire. Scăderea populației școlare, dar nu numai, ci percepția publică privind școlarizarea în învățământul profesional, pot fi considerați factori în alegerea făcută de către absolvenții de gimnaziu a rutei educaționale.

Dezvoltarea învățământului tehnologic în județul Sălaj reflectă eforturile comunității educaționale de a oferi elevilor pregătire adaptată cerințelor pieței muncii. În ultimii ani, inițiativele au vizat modernizarea infrastructurii, diversificarea ofertelor educaționale și implementarea de proiecte pentru creșterea competențelor practice ale elevilor.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului Sălaj se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional.

Unitatea noastră și-a consolidat colaborarea cu operatorii economici, care au înaintat solicitări pentru școlarizarea elevilor în învățământul profesional și care asigură formarea profesională a elevilor în cadrul stagiilor de pregătire practică, în domeniul Turism și alimentație și Comerț. Există o colaborare solidă cu unitățile sanitare (spitale, cabinete medicale) pentru stagiile de practică (învățământul clinic), la învățământul postliceal, calificarea Asistent medical generalist, cu durata de școlarizare de 3 ani.

La nivelul unității se evidențiază o creștere a numărului absolvenților învățământului profesional, care continuă studiile la liceu zi sau seral. Se evidențiază și creșterea numărului absolvenților de liceu (zi, seral), care continuă studiile în învățământul postliceal.

Pregătirea profesională se realizează într-un mediu educațional modern, astfel implicarea școlii în proiecte (PNRR), reprezintă un pas esențial în modernizarea infrastructurii educaționale și în adaptarea acesteia la cerințele actuale ale pieței muncii. Prin laboratorul inteligent Smart Labs, atelierul de alimentație publică, comerț, sanitar, se urmărește crearea unui mediu educațional modern și funcțional, care să faciliteze învățarea practică și dezvoltarea abilităților necesare pentru integrarea eficientă în câmpul muncii.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău promovează competența și valoarea umană și profesională în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități adaptate specificului școlii.

II.2.1. Resursele umane

Resursele umane sunt primele resurse strategice ale unei organizații, succesul unei organizații, gradul de competitivitate al acesteia pornesc de la premisa că oamenii sunt bunul cel mai de preț al organizației. Resursele umane constituie un potențial uman deosebit care trebuie înțeles, motivat și implicat cât mai deplin în realizarea obiectivelor organizației.

II. 2.1.1. Elevii

Politica de recrutare a elevilor:

Numărul claselor de început realizate în anul școlar 2025 – 2026:

- clasa a IX-a, învățământ liceal zi- 2 clase
- clasa a IX-a, învățământ profesional de stat- 3 clase
- clasa a XI-a, învățământ liceal seral- 2 clase
- anul I PL- învățământ postliceal- 4 clase

Numărul total de elevi din ultimii ani:

Anul școlar	Număr elevi
2015 – 2016	629
2016 – 2017	611
2017 – 2018	588
2018 – 2019	581
2019 – 2020	552
2020 – 2021	530
2021 – 2022	681
2022 – 2023	634
2023- 2024	687
2024- 2025	724
2025- 2026	731

Se evidențiază o creștere a numărului de elevi, în ultimii 5 ani, efectivul de elevi a crescut constant, cu o medie de 5% anual, reflectând o cerere tot mai mare pentru specializările oferite de liceu. De exemplu, dacă în anul școlar 2020-2021 liceul avea 530 de elevi, în anul școlar 2021–2022 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi prin fuziunea unității cu Școala Postliceală Sanitară, efectivul total de elevi ajungând la 681. Datorită prevederilor legislative care vizau reducerea efectivelor maxime în clasele de învățământ tehnologic (maximum 24 față de 28), în anul școlar 2023-2024, numărul elevilor a ajuns la 687 de elevi iar în anul școlar 2024- 2025, numărul elevilor este de 724 de elevi.

În anul școlar 2025- 2026, numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar, este de 731 elevi, în medie 22 elevi/ clasă.

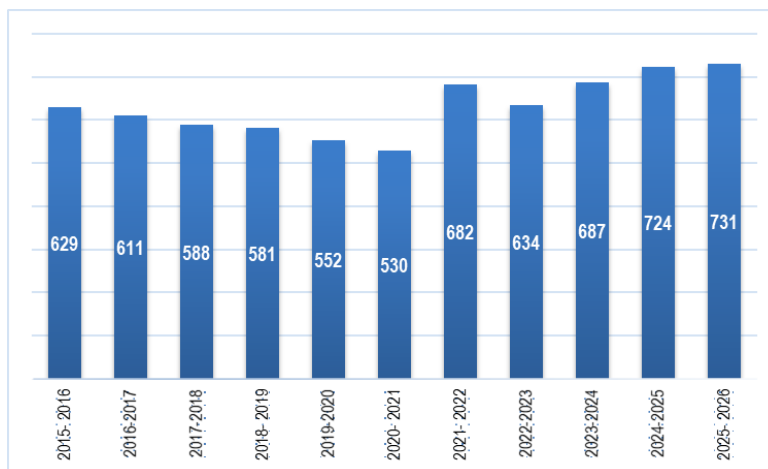


Figura 2.2.1. Evoluția numărului de elevi

Număr clase realizate după aprobarea planului de școlarizare:

Anul școlar	Număr clase realizate
2014 – 2015	30
2015 – 2016	30
2016 – 2017	29
2017 – 2018	27
2018 – 2019	25
2019 – 2020	23
2020 – 2021	22
2021 – 2022	27
2022 – 2023	27
2023- 2024	30
2024- 2025	33
2025- 2026	34

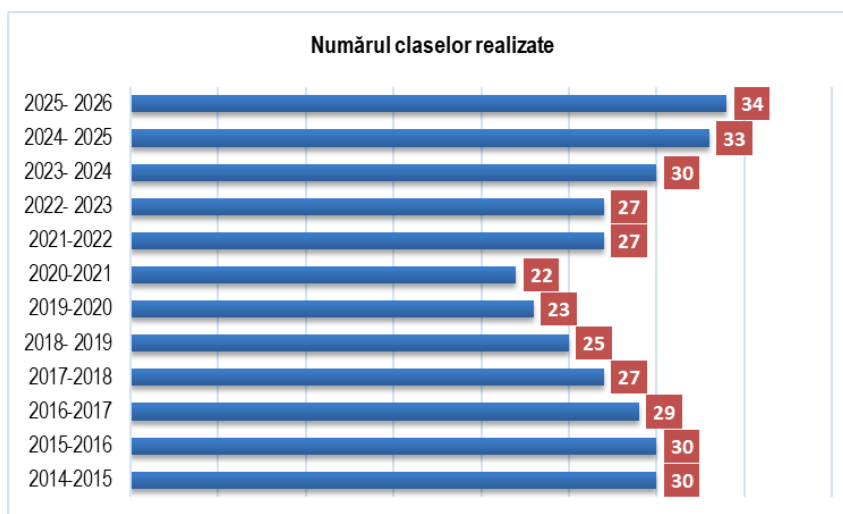


Figura 2.2.2. Evoluția numărului de clase

În anul școlar 2025 – 2026, în școală funcționează 34 de clase dintre care 13 clase la învățământ liceal zi și seral, 10 clase la învățământ profesional și 10 clase la învățământ postliceal. Domeniile de calificare profesională pentru care școala este acreditată și pentru care realizăm formarea profesională inițială sunt: Comerț, Turism și alimentație și Sănătate și asistență pedagogică.

Comparând numărul de clase și efectivele de elevi pe ultimii ani școlari, se constată următoarele:

- o creștere a numărului de clase în anul școlar 2021 – 2022, prin funcțiunea unității prin absorbție, cu Școala Postliceală Sanitară Zalău;
- a crescut numărul claselor de liceu curs zi, în prezent 8 clase de liceu, zi;
- se menține interesul elevilor pentru învățământul seral și postliceal;

Statisticile prezentate, reliefează o imagine sintetică ușor de urmărit, de la care se pot construi analize pe diferite aspecte pentru a se putea contura un proiect de viitor pentru atragerea unui număr mai mare de elevi spre școala noastră în condițiile în care școlarizăm elevi în domenii cerute de piața muncii.

Situația la învățătură

Activitatea unității a vizat îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și dezvoltarea unor proceduri de lucru în acord cu principiile transparenței, legalității, eficacității, atât la nivelul personalului din unitate, cât și al serviciilor oferite de unitate. A existat o preocupare constantă pentru identificarea nevoilor reale ale elevilor, oferind acestora șanse egale de educație, de formare a competențelor profesionale și motivarea dezvoltării personale, într-un climat de încredere, respect și siguranță, pentru manifestarea propriei personalități, conștientizarea importanței pregătirii lor pentru o societate dinamică, puternic internaționalizată.

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2024- 2025 a fost de **95,89 %**, comparativ cu anul școlar 2023- 2024 când s-a înregistrat o promovabilitate de 96, 85 %.

Tabelul 2.2.1. Procente de promovabilitate perioada 2013 – 2022

2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
97,10 %	96,13 %	94,98 %	95,44 %	98,09 %	94,79%	97,19%	96,85 %	95,89 %

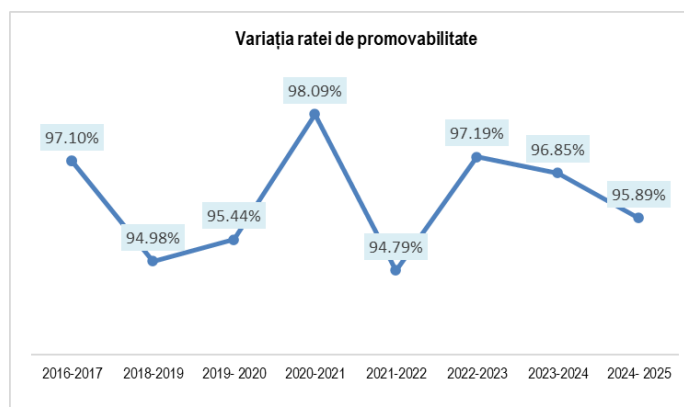


Figura 2.2.3. Variația ratei de promovabilitate

În majoritatea situațiilor elevii cu rezultate slabe și cu absențe sunt nesupravegheați de părinți, provin din familii dezorganizate lipsind interesul familiei pentru educația copiilor, părinții plecați al muncă în străinătate, elevi singuri sau în grija fraților, bunicilor sau altor rude care nu pot avea un control prea mare asupra lor. Un alt fenomen îngrijorător este acela al copiilor instituționalizați, copiii cu cerințe educaționale speciale și școlarizați la domiciliu.

Structura socială a elevilor noștri, în ultimii trei ani școlari, se prezintă în tabelu 2.2.2.

Tabelul 2.2.2. Structura socială a elevilor din unitate

Structura socială a elevilor din unitate	Anul școlar 2023- 2024	Anul școlar 2024- 2025	Anul școlar 2025- 2026
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	46	45	63
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, care beneficiază de bursă socială (<i>bursă de venit</i>)	77	112	116
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	6	7	12
Elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)	19	23	22
După sex: feminin (F)/ masculin (M)	70 % F/ 30 %	70 % F/ 30 % B	73 % F/ 27 % B
Elevi navetiști (N)/ în internatul școlar (I)	152 N/48 I	181 N/37 I	345 N/ 42 I
Elevi de etnie maghiară %	16,73 %	14,42 %	16,66 %
Elevi de etnie rromă %	6,25 %	6,73 %	8,46 %

Examenale naționale

A. Examenul național de bacalaureat

Tabelul 2.2.3. Rezultatele la examenul de bacalaureat- proba scrisă, iunie- iulie 2025

Seria	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promovați
Seria curentă	21	19	2	3
Seria anterioară	17	16	1	3
TOTAL	38	35	34	6

Rezultatele la examenul de bacalaureat- proba scrisă- august 2025

Seria	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi promovați
Seria curentă	5	4	1	1
Seria anterioară	18	16	2	8
TOTAL	23	20	3	9



Tabelul 2.2.4. Rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2021- 2025

Anul	Număr candidați prezenți	Număr candidați reușiți	Rata de promovabilitate (%)
2021	61	17	27,87
2022	51	16	31,37
2023	55	7	12,72
2024	48	10	20,83
2025	44	15	34,09

Procentul de promovabilitate la bacalaureat, sub media pe județ, se datorează motivației scăzute a elevilor, dar în mare parte nivelului de pregătire al elevilor care intră în sistem în clasa a IX-a.

B. Examenul de certificare a competențelor profesionale:

a. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, profesional și postliceal, s-a finalizat cu o rată de promovabilitate de 100%. Rezultatele obținute demonstrează preocuparea elevilor pentru dobândirea competențelor profesionale.

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera Tehnologică, nivel 4-sesiunea iunie 2025

Calificarea profesională	Număr candidați								Respinși	Neprezentat
	Înscriși	Prezenți	Admiși							
			Total	din care cu calificativ						
				Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător			
Organizator banqueting	38	32	32	13	15	4	0	0	6	
Tehnician în gastronomie	17	15	15	5	10	0	0	0	2	
TOTAL	55	47	47	18	25	4	0	0	8	

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, nivelul 3 de calificare-iulie 2025

Calificarea profesională	Număr candidați								Respinși	Neprezențați
	Înscriși	Prezenți	Admiși							
			Total	din care cu calificativ						
				Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător			
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	22	20	20	14	5	1	0	0	2	
Bucătar	13	13	13	5	7	1	0	0	0	
Cofetar-patisier	10	10	10	4	5	1	0	0	0	



La examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal –nivel 5, calificarea Agent comercial, s-au înscris 21 candidați, au fost prezenți 17, toți au fost declarați admiși, cu medii cuprinse între 7,33 -10. La calificarea Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație, s-au înscris 19 candidați, au fost prezenți 17, toți au fost declarați admiși cu medii între 8,46- 10.

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. de candidați		Nr. de candidați		Nr. de candidați		Nr. de candidați	
		înscrisi	înscrisi	prezenți	prezenți	absenți	absenți	promovați	promovați
		Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban
		F	B	F	B	F	B	F	B
Comerț	Agent comercial	12	9	12	5	0	4	12	5
Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	12	7	12	5	0	2	12	5

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, nivel 5, calificarea Asistent medical generalist, s-a desfășurat conform Ordinul M.E.N. nr. 5005/2 decembrie 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal. Probele de examen s-au desfășurat la CE Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău, iar proba practică s-a desfășurat conform planificării, în Spitalul Județean de Urgență Zalău, la secția de chirurgie. Rezultatele la examenul de certificare au fost cuprinse între 6,30- 10, șase elevi au obținut media generală de promovare 10 (zece).

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	înscrisi	înscrisi	prezenți	prezenți	absenți	absenți	promovați	promovați
		Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban	Urban
		F	B	F	B	F	B	F	B
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	43	5	43	5	0	0	43	5

C. Inserția profesională a absolvenților, promoția 2025

Nivel de învățământ	Domeniu	Calificarea profesională	Clasa	Număr absolvenți	Continuă studiile				Angajați		Inregistrați la șomaj	Alte situații
					Liceal (zi)	Liceal (seral)	Postliceal	Universitar	În calificarea dobândită prin studii	Alta calificare		
Liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	XII A	19			6	0	2	8		3
Liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	XIII As	24			5	0	4	11		4
Liceal	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	XIII Bs	26			2	1	3	15	0	0
Profesional	Turism și alimentație	Ospătar	XI C	14	2	1			4	3	1	5
Profesional	Turism și alimentație	Ospătar (M)+ Bucătar (R)	XI D	12	0	10						
Profesional	Turism și alimentație	Bucătar+ Cofetar- pastiser	XI E	19	5	5			3		4	2
Postliceal	Comerț	Agent comercial	II AC	28			10	2	3	10		
Postliceal	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și	II AP	26			2	0	1	10	1	12
Postliceal	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	III A AMG	25				0	17			3
Postliceal	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	III B AMG	22				0	4	4	2	12

Insertia profesională a absolvenților, promoția 2024

Nivel de învățământ	Domeniu	Calificarea profesională	Clasa	Număr absolvenți	Continuă studiile				Angajați		Inregistrați la șomaj	Alte situații
					Liceal (zi)	Liceal (seral)	Postliceal	Universitar	În calificarea dobândită prin studii	Alta calificare		
Liceal	Turism și alimentație	Organizator banțeting	XII A	32			8	1	7	6	7	3
Liceal	Turism și alimentație	Organizator banțeting	XIII AS	25			21	0	8	17	1	2
Liceal	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	XIII BS	16			1		3	13		
Profesional	Turism și alimentație	Ospătar	XI B	14	5	9						
Profesional	Turism și alimentație	Ospătar (M)+ Bucătar (R)	XI C	15	1	6	0	0	0	1	3	6
Postliceal	Comerț	Agent comercial	II AC	31			6	1	8	15	2	5
Postliceal	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	III A AMG	23			1	1	2		2	17
Postliceal	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	III B AMG	25			0	1	2	9	8	5

II. 2.1.2. Informații privind personalul angajat

Încadrarea cu personal s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare, prin oferta educațională aferentă anului școlar:

Tabelul 2.2.8. Încadrarea cu personal

Anul școlar	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
2023- 2024	51,04	57	11	11	20	18
2024- 2025	55,55	62	11	10	20	19
2025- 2026	52,06	62	11	11	20	18

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat, în 2023-2024:

Anul școlar	Număr personal didactic					
	cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	necalificat
2023- 2024	2	35	7	2	9	2
2024- 2025	2	35	6	4	11	4
2025- 2026	2	35	5	7	9	4

Situația comparativă privind evoluția personalului

Anul școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2019-2020	43	11	23
2020-2021	43	11	20
2021-2022	56	11	20
2022-2023	53	11	18
2023-2024	57	11	18
2024-2025	62	10	19
2025-2026	62	11	18

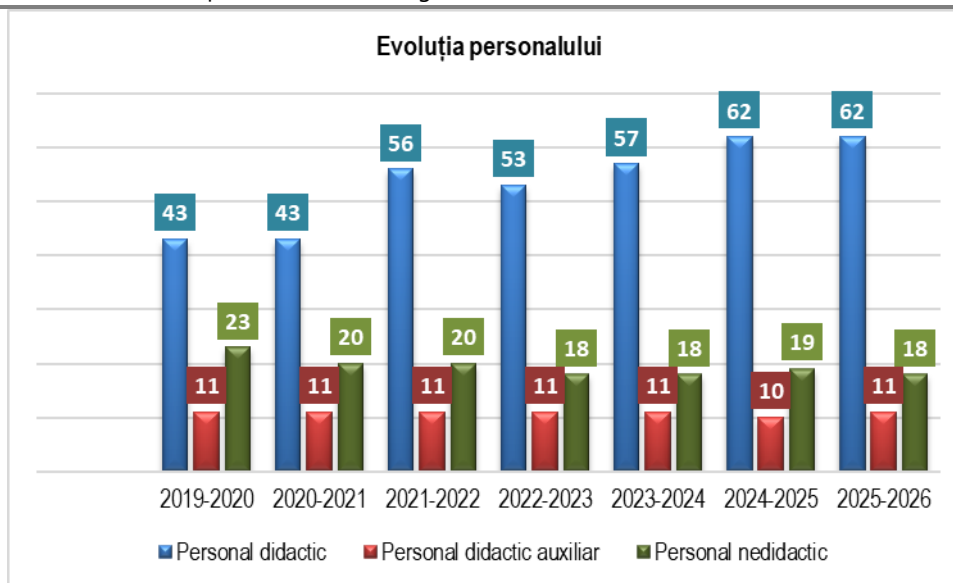


Figura 2.2.4. Evoluția personalului

- ✓ *Gradul de acoperire cu personal didactic:* număr personal didactic / număr posturi (norme) 62/ 51.70.
- ✓ *Gradul de acoperire cu personal calificat:* număr personal didactic calificat / număr total cadre didactice (%): 93,55 %

Comparând situația acoperirii cu personal didactic calificat, respectiv necalificat, se constată o evidentă stabilitate a încadrării cu personal didactic calificat.

Indicatori	Anul școlar 2023-2024	Anul școlar 2024- 2025	Anul școlar 2025- 2026
Număr total de cadre didactice, în anul școlar:	57	62	62
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ:	36	42	47
Procentul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea școlară din total cadre didactice:	63,15 %	67,74%	75,81%
Numărul de titulari ai unității școlare:	35	35	33
Număr de cadre calificate procent din numărul de cadre didactice:	55	58	58

Încadrarea personalului didactic pe categorii în anul școlar 2024- 2025:

Număr posturi personal didactic	Posturi ocupate cu titulari	Posturi ocupate cu suplinitori calificați	Posturi ocupate cu necalificați
52,06	34,04	15,40	2,62

Distribuția privind profesorii metodiști, autori de curriculum, formatori

- Număr profesori membri în Consiliul Consultativ -4
- Număr profesori metodiști: 5
 din care -de cultură generală : 3



-de specialitate: 2

- Număr de profesori autori de curriculum și SPP: 2
- Număr de profesori formatori naționali/regionali : 2

Personalul didactic auxiliar- 11 persoane din care un secretar șef, un secretar, un informatician, un laborant, un bibliotecar, un administrator financiar, un contabil, un administrator patrimoniu, 2 pedagogi și 1 supraveghetor de noapte.

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor:

- procentul de acoperire cu personal didactic auxiliar calificat (din numărul total al personalului didactic auxiliar): 100 %;

Personalul nedidactic- 18 persoane din care: 10 îngrijitori, 5 muncitori și 2 portari, magaziner. Numărul de personal este sub nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal.

II. 2.2. Curriculum-ul și tehnologia didactică

Obiectivele care decurg, având în vedere principiile și opțiunile școlii se regăsesc în proiectarea curriculară, în distribuirea și gestionarea timpului de învățare.

II. 2.2.1. Obiective și priorități curriculare

Curriculumul și calitatea managementului școlar

Personalul școlii înțelege și acceptă planul de acțiune al școlii conform cu cerințele comunității locale și a pieței muncii din zonă, politicile și strategiile adoptate în acest sens. Există o colaborare permanentă la nivel managerial pentru elaborarea materialelor de proiectare, planificare și evaluare a activității desfășurate în unitatea de învățământ. Prevederile planurilor-cadru în vigoare sunt respectate integral, conform prevederilor specifice pentru anul școlar în curs.

Există un sistem foarte organizat de valorizare a activității fiecărui membru al echipei manageriale, pentru gestionarea problemele curente, atât de ordin administrativ cât și pentru calitatea demersului didactic. Comisia de curriculum conlucrează pentru creșterea calității procesului instructiv- educativ, pentru valorificarea experiențelor pozitive și gestionarea situațiilor neprevăzute. Pentru menținerea calității managementului școlar e necesar și în continuare evaluarea impactului formării continue în dezvoltarea personalului, a curriculum-ului, a progresului realizat în procesul educațional, la toate calificările și formele de învățământ. *Școala a elaborat curriculum în dezvoltare locală, în parteneriat cu operatorii economici sau cu alte instituții interesate*

Oferta școlii în ultimii ani s-a bazat atât pe cerințele pieței muncii din municipiul Zalău, cât și menținerea profilelor tradiționale. Curriculumul în dezvoltare locală este echilibrat, se iau în considerare nevoile formulate de către agenții economici parteneri, adaptate la cerințele, dorințele, aspirațiile elevilor.

Curriculum de dezvoltare locală are drept scop lărgirea domeniului ocupațional și aprofundarea unităților de rezultate ale învățării specializate precum și dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru o inserție rapidă pe piața și pentru crearea oportunităților de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională de calitate într-o calificare. La baza elaborării Curriculumului stau rezultatele învățării care se regăsesc în Standardul de Pregătire Profesională. Curriculum de dezvoltare locală presupune participarea mai multor factori implicați în procesul educației: cadre didactice, elevi participanți, parteneri sociali,



autorități publice locale, având un rol important în învățământ datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni.

Programele de curriculum sunt elaborate în școală cu consultarea operatorilor economici cu care sunt încheiate convenții și parteneriate pentru instruirea practică și au menirea de a veni în întâmpinarea unor nevoi locale ale angajatorilor și a intereselor elevilor, în scopul de a diversifica și personaliza parcursurile de formare oferite. Anual sunt revizuit programele de CDL pentru clasele a IX-a și a X-a liceu, învățământ profesional, respectând Ordinul MEN nr.3914 din 18.05.2017 și au fost revizuite CDL-urile pentru clasele a XI-a, liceu, învățământ profesional, clasa a XII-a, liceu, zi și seral, respectând Ordinul MEN nr.3502 din 29.03.2018.

Calitatea activității personalului didactic

Profesorii încadrați întocmesc și utilizează documente de planificare în concordanță cu cerințele curriculumului în vigoare, ele sunt respectate pe parcursul activității didactice, iar calitatea acestora corespunde cerințelor proiectării unui proces de învățare formativ, furnizând activități diferențiate, care țin cont de nivelul diferit de dezvoltare și percepție la care se află elevii din diferite clase. Activitățile de învățare se realizează în săli de clasă, laboratoare, săli de demonstrație, dotarea și baza materială a școlii fiind valorificată cu eficacitate. Activitățile de învățare proiectate sunt variate, se abordează instruirea centrată pe elev, luând în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Într-o lume din ce în ce mai digitalizată, competențele informatice și tehnice sunt indispensabile pentru formarea profesională a elevilor. Astfel, prin implicarea în proiecte de dotare (PNRR), s-a urmărit crearea unui mediu educațional modern și funcțional, care să faciliteze învățarea practică și dezvoltarea abilităților necesare pentru integrarea eficientă în câmpul muncii.

II. 2.2.2. Organizarea rațională a programelor de studii

Proiectarea curriculară primește un plus de relevanță și fundamentare prin luarea în considerare a factorului timp. Timpul, ca resursa educativă, constituie o problemă de îmbinare, de combinare a diferitelor ipostaze ale timpului trăit de către partenerii educaționali (elevi, profesori, părinți).

Întocmirea orarului

Graficele orare sunt elaborate de către Comisia pentru elaborarea orarului școlii numită prin decizia directorului. Directorul verifică fiecare versiune de grafic, îl aprobă prin semnătură și aplicarea ștampilei și stabilește persoana care răspunde de arhivarea acestuia.

Orarul respectă planurile cadru și planurile de învățământ pentru fiecare formă de învățământ și specializare.

La începutul anului școlar se stabilește graficul privind derularea stagiilor de instruire practică, derularea învățământului clinic la calificarea Asistenet medical generalist, în funcție de care vor fi realizate versiunile de orar pe parcursul anului.

Orarului se afișează în sala profesorală și în sălile de clasă, se transmite electronic.

II. 2.2.3. Tehnologia educațională

Principalele direcții în materie de predare- învățare- evaluare sunt:

- strategii didactice diverse și specifice fiecărei discipline/ modul de specialitate;



- se folosesc rezultatele evaluării pentru motivarea elevilor și pentru acordarea de sarcini de lucru adecvate nivelului individual de pregătire;
- există preocupări speciale pentru formarea de cunoștințe și priceperi motrice, pentru pregătirea elevilor în cadrul activităților extracurriculare;
- se utilizează o gamă variată de itemi, realizând evaluări eficiente care oferă posibilitatea ridicării standardului educațional atins de elevi;
- promovarea metodelor de predare, predominant cele activ-participative;
- se adaptează conținutul științific al lecției la nivelul de înțelegere al elevilor, abordând în mod diferențiat conținuturile și corelând teoria cu practica;
- evaluarea se face prin autoevaluare și coevaluare, permițând elevilor să-și corecteze greșelile
- se ia în considerare nevoile speciale ale elevilor, integrându-i în grupe, familiarizându-i cu munca în echipă și responsabilizându-i;
- strategiile didactice urmăresc antrenarea elevilor în activități formative în perechi, accesul elevilor la informație este asigurat prin resursele utilizate și apelul la transdisciplinaritate;
- se utilizează tehnici moderne și interactive de predare;
- valorificarea modalităților nonformale de educație se face prin antrenarea elevilor în concursuri școlare și olimpiade, în activități culturale și sportive școlare și extrașcolare.

II. 2.2.4. Activitatea pedagogică și științifică

La nivelul Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău, funcționează comisia pentru curriculum, coordonată de director, președintele comisiei, iar membrii sunt directorul adjunct, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și responsabili de arii curriculare.

Comisiile cu caracter permanent care funcționează în unitate în anul școlar 2025- 2026 sunt cele precizate în R.O.F.U.I.P. la articolul 71 :

1.Comisia pentru curriculum:

- ✍ **Limbă și comunicare;**
- ✍ **Matematică și științe;**
- ✍ **Om și societatea**
- ✍ **Tehnologii** (domeniul Comerț, Turism și alimentație; domeniul Sănătate și asistență pedagogică)

2. Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație (CEAC);

4. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;

5. Comisia pentru control intern managerial (SCIM);

6. Comisia de prevenire și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;

7. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică.

Comisiile cu caracter temporar care funcționează în Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu”, Zalău:

1. Comisia diriginților;

2. Comisia pentru programe, proiecte și activități educative școlare și extrașcolare;

3. Comisia pentru proiecte europene;

4. Comisia de întocmire a orarului și a serviciului pe școală;

5. Comisia pentru revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău;

6. Comisia de management a burselor școlare;



8. Comisia pentru monitorizarea frecvenței și notării elevilor;
9. Comisia pentru monitorizarea prevenirii și combaterea absenteismului;
10. Comisia pentru sprijinirea activității din internat;
11. Comisia pentru promovarea școlii în județ;
12. Comisia pentru Strategia Națională de Acțiune Comunitară;
13. Comisia de disciplină și cercetare disciplinară;
14. Comisia SIIIR.

Modalități de desfășurare a activităților de perfecționare:

Cadrele didactice din liceul nostru s-au preocupat permanent de perfecționare și formare continuă, participând la cursuri, programe de formare, cu o arie de cuprindere largă, la cercuri pedagogice și consfătuiri.

Formarea continuă prin participarea la cursuri/ programe de formare și perfecționare

Nr. crt.	Principalele cursuri/ programe de formare și perfecționare la care au participat cadrele didactice, în perioada 2022-2025
1.	Curs de formare în cadrul proiectului "EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar" proiect finanțat prin PNRR, Reforma5, Investiția 8 "Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic".
2.	Human and artificial intelligence-a collaborative partnership
3.	Prevenirea bullingului prin proiecte multiculturale
4.	„Strategii educaționale pentru copii cu dificultăți de învățare – CES”
5.	Dezvoltarea inteligenței educaționale pentru activitatea didactică
6.	Introducere ÎN ESEP/eTWINNING
7.	Psihologia educației: Optimizarea activităților de învățare în spațiul educațional
8.	Genially: Experiențe de învățare cu resurse digitale interactive
9.	GHIDUL UNUI „SUPERDASCĂL”- Educația montană aplicată în mediul online
10.	SuperDascăl -Comportament adictiv: identificare și prevenire
11.	Curs introductiv în Pedagogia Franz Kett
12.	Integrarea Școlară a Elevilor cu Tulburări de Spectru Autist și Adaptarea Curriculară
13.	Metodistul ISJ – partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare
14.	Sesiune de instruire în domeniul competențelor digitale avansate- SmartLab
15.	Curs OAMMR- Noțiuni practice de obstetrică, consultația prenatală și nașterea
16.	Curs OAMMR -Comunicarea cu pacientul
17.	Curs OAMMR -Supravegherea, prevenirea și limitarea infecțiilor asociate asistenței medicale
18.	Curs OAMMR -Ghid privind igiena mâinilor în unitățile medicale
19.	Curs OAMMR- Administrarea transfuziilor și monitorizarea pacientului transfuzat
20.	Curs OAMMR- Efecte adverse ale medicamentelor. Interacțiuni medicament-aliment
21.	Curs OAMMR- Managementul traumei în asistența medicală prespitalicească
22.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)
23.	Învățare la distanță cu ajutorul Google Classroom și Microsoft TEAMS
24.	„CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Formare nivel II – învățământ gimnazial”
25.	Cursul de formare Profesor Real într-o Școală Virtuală



Nr. crt.	Principalele cursuri/ programe de formare și perfecționare la care au participat cadrele didactice, în perioada 2022-2025
26.	Cursul de formare „Sisteme de învățământ în Uniunea Europeană”
27.	Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală
28.	De la clasa fara bullying la școală fără bullying. Strategii de combatere a fenomenului bullying in mediul scolar
29.	Captivează-ți elevii în ONLINE mai ceva ca în clasă!
30.	Cum să gândești evaluarea finală încă de la început de semestru
31.	Strategii de combatere a fenomenului bullying în mediul școlar
32.	Eroii internetului - Siguranță online entru elevi. Modulul: Distribuie cu prudență
33.	Cultura emoțională în cariera didactică
34.	Strategii de management și practici incluzive la nivelul clasei de elevi
35.	„ Cum devenim mentori pentru elevii noștri” Cum începem lucrul în G Suite pentru educație”
36.	Fenomenul violenței: de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente
37.	Abordări ale bullying-ului în mediul școlar (acreditat)
38.	„Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”
39.	Programul național de formare profesională continuă „Învăț și zâmbesc”
40.	Folosește tabla interactivă virtuală VBoard
41.	Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală
42.	Curs OAMMR- Incontinența urinară. Tratarea plăgilor cronice”- pentru profesorii de la domeniul Sănătate și asistență pedagogică
43.	Curs OAMMR- Dosarul de îngrijire - Stabilirea gradului de dependență a pacientului”- pentru profesorii de la domeniul Sănătate și asistență pedagogică
44.	Curs OAMMR- Utilizarea terapeutică a sângelui și a componentelor sanguine”- pentru profesorii de la domeniul Sănătate și asistență pedagogică
45.	Curs OAMMR- Administrarea medicamentelor, Pregătirea preoperatorie și îngrijiri postoperatorii, Escarele”- pentru profesorii de la domeniul Sănătate și asistență pedagogică
46.	PROF III – Management educațional în context mentorat
47.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning
48.	Educație nonformală pentru generațiile Z și Alpha
49.	Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România
50.	Curs Școala directorilor cu încredere
51.	Curs asincron Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație
52.	Program formare <i>Dezvoltarea competențelor de reziliență ale cadrelor didactice</i>
53.	Curs- Comunicarea și rolul ei în practica medicala - CNEMC a OAMGMAMR
54.	Curs- Particularități de îngrijire în pediatrie - CNEMC a OAMGMAMR
55.	Curs- Arsurile in urgență – CNEMC a OAMGMAMR
56.	Curs- Patologia respiratorie la copil - CNEMC a OAMGMAMR
57.	Program de formare Evaluarea în era digitală prin metode și abordări moderne
58.	Erasmus+Job Shadowing 2023-1-RO01-KA121-VET-000132143
59.	Program de formare în Gastronomie Sustenabilă
60.	Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică
61.	MCE - Microsoft Certified Educator



Nr. crt.	Principalele cursuri/ programe de formare și perfecționare la care au participat cadrele didactice, în perioada 2022-2025
62.	Prevenirea și combaterea bullying-ului în clasă
63.	Program de formare GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR
64.	"Izvoarele sensibilității spirituale – Despre misterele vieții" Introducere în Pedagogia Kett
65.	"Școli restaurative"
66.	Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar
67.	Tehnici instrumentale de investigare și reabilitare la pacientul vârstnic
68.	Prevenire și identificarea consumului de droguri

Simpozioane, conferințe, ateliere, webinarii, etc., la care au participat cadrele didactice (2022- 2025)

1. Simpozion „Utilizarea platformei EDUBOOM de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”, EDUMAGIC SOLUTION, 21.11.2024.
2. Workshop „Educația incluzivă în învățământul preuniversitar”, Asociația PROFEDU, 15.11.2025.
3. Simpozionul Internațional „TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI: De la Standard la Excelență, Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT, 9.12.2024.
4. Conferința Internațională de Educație Nonformală, Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu, 27- 29.09.2024.
5. Workshop - „Exprimă-te liber! – Concursul în care consilierea școlară se îmbină cu artterapia, pentru a ajuta elevii să evalueze”, CJRAE Sălaj, 5.12.2025.
6. Conferința Webdidactică „Conștient, nu dependent – Educația, prima linie în lupta antidrug”10, Fundația Dan Voiculescu pentru dezvoltarea României, 10.07.2024.
7. Conferință Internațională ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COMEMORĂRII VICTIMELOR HOLOCAUSTULUI, ianuarie 2025, CCD Sălaj.
8. Workshop “Writing for Cambridge Exams”, European Examinations Centre, 28 aprilie 2025
9. Conferință de Educație medicală-Ziua internațională a asistentului medical ediția a VII-a 2025, 15.05.- 16.05.2025, Comisia Națională de Educație Medicală continuă-OAMGMAMR
10. Workshop "Tansformari Didactice in Era Algoritmilor si a Gandirii Critice", Centrul European pentru Excelenta in Educatie, mai 2025.
11. Workshopul: Curs practic privind competențele verzi pentru turismul sustenabil din cadrul Conferinței internaționale "Bridge the gaps! Skills for a New Tourism Ecosystem" – 27 septembrie 2023, 3 ore – sistem hibrid.
12. Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasa a XII-a în anul școlar 2024 - 2025, Turism și alimentație, www.edu.ro, în 11 iunie 2024.
13. „Conferința Regională a Încredării” - 23 martie 2024.
14. „Pregătește-ți elevii pentru meseriile viitorului” – webinar 22.11.2022, durata 3 ore, Asociația SELLification4EDUcation, certificat seria ASMT 1122 nr. 2899/ 22.11.2022.
15. Participare și susținere articol în cadrul CFP – The Second International Conference for Doctoral Students in Philosophy (20 May 2022), Faculty of Philosophy, Babeș-Bolyai University.
16. Conferința națională „Motivație în educație” – CCD Buzău, 16 iunie 2022.
17. Conferința „Copilul tău, campion la viață” (Shakespeare School), Conferința „The benefits of the CELTA Certificate” (Shakespeare School).



18. Conferința Internațională „Educația online fără hotare” 5-8 iulie 2022.
19. Programul Transfrontalier de instruire - integrarea elevilor cu CES: Provocări și soluții 2 iunie-22 august 2022.
20. Programul de instruire „Lecția de tip atelier - Imperativ curricular aici și acum” 26-30 iulie 2022.
21. Simpozion Național „Rolul părinților și al școlii în educația copilului” – martie 2022.

II.2.3. Finanțarea. Gestionarea bazei materiale

II.2.3.1. Proiecția bugetară

Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău și-a desfășurat activitatea în cursul anului 2024 în baza bugetelor de venituri și cheltuieli aprobate de ordonatorul principal de credite, Primăria Municipiului Zalău – pentru sumele alocate din bugetul local, activitatea autofinanțată și de la Inspectoratul Școlar Județean Sălaj pentru sumele alocate din bugetul de stat, conform legii. Astfel, pe parcursul anului 2024, unitatea noastră de învățământ a avut aprobate următoarele bugete de venituri și cheltuieli:

a. Sume alocate din bugetul local în suma finală de 842.380 lei, defalcate astfel (lei)

	Total	842.380
1.	Secțiunea de funcționare - Cheltuieli curente	795.880
1.1.	Cheltuieli de personal	14.000
1.2.	Bunuri si servicii	641.880
1.3.	Asistență socială	140.000
2.	Secțiunea de dezvoltare	46.500
2.1.	Cheltuieli de capital	46.500

b. Sume alocate la activitatea autofinanțată (venituri proprii)

Conform profilului de activitate și patrimoniului existent, Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău obține venituri și din activități specifice (cămin-internat, cantină, închirieri spații, prestări servicii etc). În cursul anului 2024 unitatea noastră a avut un buget de venituri aprobat de ordonatorul principal de credite, Consiliul Local al Municipiului Zalău, defalcat pe tipuri de venituri, după cum urmează:

Nr. crt.	Capitol	Buget aprobat 2024	Încasări la 31.12.2024
	Venituri - TOTAL	450.000,00	412.069,06
1.	Venituri curente - TOTAL	389.800,00	358.079,06
1.1	Venituri din concesiuni si închirieri	30.000,00	39.557,06
1.2	Contribuția elevilor pentru internate, cămine și cantine	333.800,00	297.533,00
1.3	Taxe si alte venituri in învățământ	26.000,00	20.989,00
2.	Operațiuni financiare - TOTAL	60.200,00	53.990,00
2.1	Sume din excedentul anului precedent secțiunea de funcționare	46.200,00	40.000,00
2.2	Sume din excedentul anului precedent secțiunea de dezvoltare	14.000,00	13.990,00

Conform situației prezentate mai sus se poate constata un *grad de realizare de 91,57%* în ceea ce privește totalitatea veniturilor curente bugetare încasate la 31.12.2024. Sumele încasate în cursul anului 2024 din bugetul de venituri aprobat pentru activitatea autofinanțată au fost utilizate pentru întreținerea și funcționarea activităților de acest profil (internat, cantină) cu încadrarea în limitele sumelor încasate.



c. Sume alocate din bugetul de stat în suma finală de 7.199.780 lei, defalcate astfel (lei):

	Total	10.724.369
1.	<i>Secțiunea de funcționare - Cheltuieli curente</i>	10.724.369
1.1.	Cheltuieli de personal	8.900.191
1.2.	Bunuri și servicii	159
1.3.	Asistență socială	117.166
1.4.	Alte cheltuieli – burse	1.355.678
1.5.	Cheltuieli pentru proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR	351.175

Trebuie menționat faptul ca Liceul Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău, **nu are datorii sau plăți restante** față de bugetele statului sau către furnizorii de materiale sau servicii, toate angajamentele bugetare și ordonanțările de plată din anul financiar 2024 încadrându-se în limitele bugetului aprobat și a deschiderilor bugetare efectuate de către ordonatorii principali de credite.

II.2.3.2. Resurse materiale. Gestionarea (utilizarea spațiului de învățământ)

Aspecte cantitative și calitative privind spațiul de învățământ

- Numărul sălilor de clasă: 35 săli de clasă, 1993 mp suprafața estimată, 15 săli de clasă în corpul de clădire A și 20 săli de clasă în corpul de clădire B.
- Cabinete, laboratoare, ateliere: un laborator SmartLabs, 3 laboratoare informatică, ateliere Alimentație publică, atelier Comerț, atelier Sanitar, cabinet consiliere, cabinet medical, săli de demonstrație asistență medicală, cabinet stomatologie.
- Sală și teren de sport: sala de sport 352 mp, terenul de sport 2400 mp.
- Număr clase paralele/număr schimburi: 26 AM / 8 PM
- Număr de schimburi pe zi: 2 (AM- liceu, învățământ profesional și postliceal Asistent medical generalist; PM- seral și postliceal Agent comercial și Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație)
- Număr elevi/schimb maxim: 509AM/222 PM
- Condiții de iluminat: iluminat natural și artificial (neon și led)
- Condiții de încălzire (temperatura medie în sălile de clasă / anotimp): 18⁰ – 20⁰ C
- Starea grupurilor sanitare: bună
- Starea mobilierului școlar: bună
- Starea echipamentelor din laboratoare: foarte bună
- Existența autorizației sanitare de funcționare: Nr. 3 din 07.01.2022, 7 spații (corp de clădire A școală, corp de clădire B școală, cantină, atelier, sală de sport, anexe, internat corp A și B); Autorizația sanitară veterinară, emis de Direcția Sanitară Veterinară și Pentru Siguranța Alimentelor Sălaj (pentru bucătărie, sală de servit masa)
- Autorizație de funcționare din punct de vedere al protecției muncii;
- Autorizația de Securitate la incendiu, emis de Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Porolissum" al județului Sălaj.

Baza materială: corp de clădire A – săli de clasă, sală conferințe, ateliere, bibliotecă, sală de lectură, laboratoare informatică, laborator inteligent SmartLabs, laborator chimie, cabinet consiliere, cabinete în dotare prin proiectul PNRR.

Biblioteca școlară:

Biblioteca școlară are o suprafață de 140 mp și este compusă din 2 săli (bibliotecă și sală de lectură).



-  Număr total de volume- 15236
-  Numărul de volume de cărți de specialitate- 7857
-  Numărul de elevi înscriși la bibliotecă- 487 elevi
-  Numărul de elevi care frecventează biblioteca – 438 elevi

Internatul școlar funcționează în cadrul liceului cu scopul de a asigura elevilor condiții bune de cazare, masă, studiu și educație. Are 2 pavilioane (A și B), fiecare cu câte 39 de camere de 3 și 5 (2+3) locuri.

Din anul 2019 se realizează dotări consistente în unitate, astfel prin proiectul ROSE, s-au achiziționat laptopuri, echipamente IT și multimedia, echipamente de birou, am beneficiat și de o donație consistentă de echipamente IT, în anul școlar 2021 – 2022, din partea unei firme în care profesează un fost elev al școlii.

În cadrul programului PNRR- Planul Național de Redresare și Reziliență, pentru derularea și implementarea proiectului *"Dotarea cu mobilier și echipamente a sistemului educațional pre-universitar din municipiul Zalău"*, proiect derulat de Primăria Municipiului Zalău, s-a realizat dotarea unității:

-  un laborator de informatică, dotat cu echipamente IT;
-  șase săli de clasă dotate cu mobilier;
-  15 săli de clasă dotate cu echipamente IT;
-  un cabinet psihopedagogic dotat cu mobilier și material didactic;
-  un atelier de alimentație publică, dotat cu echipamente digitale și mobilier specific, echipamente profesionale și material didactic;
-  un cabinet de limbă și comunicare, dotat cu mobilier și material didactic;
-  un laborator multidisciplinar dotat cu mobilier și material didactic.

Prin proiectul F-PNRR-SmartLabs-2023-0094, Apel PNRR: Dotarea cu laboratoare inteligente a unității de învățământ secundar superior („**smart lab**”), proiect derulat de unitate cu sprijinul SMIS, avem în unitate un laborator inteligent digital **SmartLab**, iar 53 de cadre didactice au beneficiat de servicii de instruire, pentru utilizarea laboratorului inteligent, program de instruire finalizat în octombrie 2024.

Proiectul PNRR cu titlul *"Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la LICEUL TEHNOLOGIC VOIEVODUL GELU ZALAU"*, încă un pas pentru modernizarea infrastructurii educaționale, prin dotarea a două ateliere **Comerț și Sanitar**. Proiectul s-a finalizat în 2025, cu echiparea completă a atelierelor, de Comerț și economie și a celui Sanitar (pentru calificarea Asistent medical generalist) cu tehnologie de ultimă generație, inclusiv calculatoare performante, software educațional specific, echipamente pentru conexiuni de rețea, precum și alte dispozitive necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice.

II.2.4. Managementul instituțional

II.2.4.1. Obiectivele și prioritățile manageriale

- Elaborarea, aprobarea, aplicarea și perfecționarea structurilor organizatorice, a reglementărilor metodologice, procedurilor și criteriilor de evaluare (în funcție de nevoile interne ale instituției);
- Promovarea egalității de șanse prin acces la educație de calitate, la valorile culturale, la un mediu stimulativ de învățare pentru fiecare copil;



- Asigurarea calității educației print-un management centrat pe reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- Menținerea unui climat de securitate și siguranță în mediul școlar;
- Crearea cadrului în care elevii sunt încurajați să-și dezvolte competențe de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi;
- Încurajarea elevilor în dezvoltarea valorilor morale, care privesc o conduită personală, responsabilă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate;
- Formarea, diversificarea și adâncirea pregătirii tehnice în general, cea de specialitate în special;
- Acordarea unei atenții sporite implicării tuturor categoriilor de resurse umane și de parteneri loiali în îmbunătățirea culturii organizaționale prin asumarea valorilor acestora de către toți cei vizați;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare- învățare- evaluare;
- Susținerea demersului instructiv- educativ prin achiziționarea echipamentelor și materialelor necesare desfășurării activităților atât în școala cât și în mediul online;
- Monitorizarea tuturor activităților desfășurate astfel încât să se poată corecta la timp orice disfuncție în sistem;
- Asigurarea circulației optime a informației în interiorul instituției și asigurarea unei comunicări eficiente cu exteriorul;
- Evaluarea corectă, parțială și finală a activității fiecărui compartiment de muncă și a fiecărui angajat al școlii, prin încurajarea și popularizarea rezultatelor pozitive din activitate și aprecierea obiectivă a prestației tuturor angajaților;
- Extinderea activității de consiliere și orientare școlară și profesională prin realizarea unor parteneriate viabile cu instituții și ONG – uri de profil care să sprijine activitatea consilierului școlar și a profesorilor diriginți;
- Acordarea unei atenții sporite derulării stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic atât la agenții economici parteneri tradiționali cât și în țări ale Uniunii Europene, prin proiecte Erasmus +, componenta VET, pentru asigurarea oportunității accesării ofertelor de pe piața forței de muncă comunitară.

II.2.4.2. Structurile de conducere

Liceului Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău, ca unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, este condus de consiliul de administrație, de director și de director adjunct. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliul de administrație, directorul și directorul adjunct conlucrează cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți, cu reprezentanții agenților economici implicați în susținerea învățământului profesional și tehnic și/sau în desfășurarea instruirii practice a elevilor și cu reprezentanții autorităților administrației publice locale, județene și regionale.

Structura de personal și modul de organizare a acestuia se stabilesc prin organigramă, prin statele de funcții și prin proiectul de încadrare ale fiecărei unități de învățământ. **Organigrama unității** cu nr. înreg. 2033/ 06.09.2024, a fost aprobat în Consiliul de Administrație și este afișat în sala profesorală.



II.2.4.3. Modul de funcționare a structurilor

În cadrul *Liceului Tehnologic „Voievodul Gelu” Zalău*, își desfășoară activitatea personal didactic de conducere, personal didactic de predare și instruire practică, personal didactic auxiliar și personal nededactic.

Constituirea comisiilor și consiliilor se face la începutul anului școlar. Componenta și atribuțiile acestora se stabilesc de către Consiliul profesoral, sunt analizate de Consiliul de administrație iar directorul emite decizie de constituire pentru fiecare în parte. Atribuțiile fiecărei comisii sunt stabilite prin decizia de numire, iar activitatea acestora se desfășoară pe baza unui plan managerial al comisiei, urmărind obiectivele stabilite.

Periodic la nivelul conducerii, al consiliului de administrație, al comisiilor, cadrele didactice sau colectivele de catedre didactice sau reprezentanții compartimentului administrativ prezintă rapoarte vizând sectoarele sau problemele de care răspund, cu probleme optimizate.

La începutul anului școlar se desfășoară ședințele cu părinții pe clasă, pe baza tematicii elaborate de conducerea școlii, ce crează întreaga problemă educativă de la nivelul colectivelor de elevi- ocazie cu care părinții iau la cunoștință prin semnătură se angajează în calitate de reprezentant legal al elevului, că acesta să respecte prevederile R.O.F.U.Î.P și Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic "Voievodul Gelu", Zalău. La înscrierea elevilor în unitate, se semnează contractul educațional cu beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sau cu elevul major, conform art.14 alin. 4 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023.

Ținând cont de informările prezentate de responsabilii comisiei de curriculum, responsabilii comisiilor cu caracter permanent și temporar, Consiliul Elevilor, reprezentanții părinților, responsabilii compartimentelor din unitate, se realizează o „autoevaluare” a calității și eficienței actului instructiv-educativ – care stă la baza elaborării de către conducerea școlii a Planului managerial - al instituției. Managerul unității răspunde de asigurarea condițiilor optime desfășurării procesului instructiv- educativ, de organizarea activității de perfecționare la nivelul școlii, de respectarea legislației în vigoare, de asigurarea protecției conform normelor de igienă și PSI pentru elevi, cadre didactice și personalul unității.

II.2.4.4. Managementul calității

Managementul calității (sisteme, proceduri, mecanisme), reprezintă o parte integrată inseparabilă a funcționării și dezvoltării unității școlare. Ca urmare creșterea calității trebuie să fie urmărită de toți oamenii școlii și în toate activitățile desfășurate prin:

- planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- asigurarea resurselor pentru activităților de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- activitatea cadrelor didactice în clasă , în școală și în comunitate;
- obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- managementul strategic și operațional al unităților școlare;
- asigurarea comunicării cu actorii educaționali de bază (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii, la viața comunității.



Managementul calității trebuie considerat un proces de învățare permanentă (la nivel individual elevi, profesori, părinți dar și a școlii ca organizație). Acest proces are ca scop declarat și conștient **îmbunătățirea calității vieții școlare**.

Comisia CEAC, numită prin decizie cu nr. 506 din 16.09.2024 de către directorul școlii, este bine organizată, fiecare membru cunoscându-și bine atribuțiile. Atât în documentele prezentate de către Comisia CEAC, cât și pe site-ul <https://calitate.aracip.eu> se găsesc toate informațiile referitoare la această unitate școlară: datele de școlarizare, mediul familial, structura etnică a elevilor din unitate, baza materială, serviciile oferite de unitatea școlară, nivelul de dotare, resurse umane și material didactic.

II.2.5. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Organizarea unității prin cuprinderea mai multor forme de pregătire (liceal, profesional, postliceal); * Organizarea corespunzătoare, din punct de vedere al respectării legislației în activitatea desfășurată; * Creșterea numărului de clase (34 clase în prezent); * Gradul foarte mare de acoperire a posturilor din unitate cu cadre didactice calificate; * Promovarea unor metode didactice interactive cu rol motivațional pentru elevi; * Calitatea și adaptabilitatea activităților de învățare la nevoile elevilor; * Sprijin constant, nediscriminatoriu și motivant oferit elevilor prin consiliere individuală și de grup, completat permanent cu programele de intervenție individualizate planificate și realizate de către consilierul școlar; * Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru dezvoltarea profesională continuă; * Rezultate foarte bune înregistrate la examenele de certificare a competențelor profesionale, la fiecare calificare profesională; * Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de formare Pedagogie digitală (Profesori în online); * Implicarea activă, asumată, a profesorilor în	* Procentul scăzut de elevi care promovează examenul național de bacalaureat; * Număr mare de elevi care se confruntă cu probleme majore datorate situației financiare precare, unui mediu familial instabil, părinți plecați în străinătate sau divorțați, familii monoparentale etc; * Număr mare de elevi proveniți din case de copii, din plasament familial; * Numărul tot mai mare de elevi care se angajează pentru a se susține financiar, în detrimentul activității școlare (absenteism); * Implicarea foarte scăzută a părinților în viața școlii, în deciziile echipei manageriale (prezenți doar la ședințele cu părinții sau când sunt solicitați la școală de către profesorul diriginte); * Supraîncărcarea unora dintre cadrele didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; * Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru implicarea în proiecte educaționale naționale și internaționale; * Lipsa unor categorii de personal format în utilizarea diferitelor echipamente și programe tehnologice menite să faciliteze calitatea actului didactic și să susțină activitatea de instruire practică a elevilor; * Măsuri foarte puține de intervenție



partener

ȘCOALA
ÎNCREDERII



pregătirea elevilor în strânsă corelație cu standardele în vigoare și cu cerințele explicite identificate pe piața muncii prin dialogul permanent cu partenerii pentru practică; * CDL-uri adaptate nevoilor de pregătire și formare profesională, de dezvoltare personală a elevilor și dinamicii pieței muncii; * Parteneriatele eficiente cu un număr mare de agenți economici, instituții și unități sanitare vizând desfășurarea stagiilor de pregătire practică; * Cadre didactice membre în Comisiile naționale de specialitate, în grupuri de lucru pentru curriculum de specialitate și elaborarea subiectelor pentru concursuri naționale; * Existența unui număr semnificativ de parteneriate, cu instituții, organizații; * Deținerea acreditării Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale, valabil până în 2027; * Școală certificată oficial ca Școală de Încredere!; * Experiența acumulată de către cadrele didactice care au participat la mobilități în cadrul proiectelor Erasmus + și în alte proiecte europene; * Baza materială bună, adaptată domeniilor de pregătire profesională din școală, atât în mediul școlar cât și on-line; existența internatului și a cantinei; * <i>Dotarea unității cu un laborator inteligent SmartLab prin proiectul PNRR, laborator dotat cu mobilier modern și echipamente tehnologice performante;</i> * <i>Participarea cadrelor didactice (90%) și a personalului auxiliar la sesiunii de instruire teoretică și practică pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat- Sesiunea de instruire în domeniul competențelor digitale avansate- SmartLab;</i> * <i>Săli de clasă și laboratoare dotate cu mobilier, echipamente material didactic;</i>	pentru prevenirea și combaterea cyberbullying-ului în cazul elevilor.
---	--



* Finalizarea amenajării și dotării atelierului de Comerț și atelierului Sanitar * Derularea etapelor de mobilitate Erasmus (beneficiari elevii de liceu, învățământ profesional și postliceal + profesori) * Interesul sporit pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității prin utilizarea resursele financiare obținute din diferite proiecte (PNRR) și a veniturilor proprii pentru achiziții menite să îmbunătățească calitatea mediului educațional din școală * Instrumentele și modalitățile de promovare a imaginii școlii: pagina WEB, pagina de Facebook a școlii, parteneri media.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a liceului tehnologic, prin dotarea cu ateliere și laboratoare moderne prin proiectul PNRR ; * Capacitatea școlii de a derula proiecte și parteneriate educaționale cu finanțare europeană; * Echipamentele și infrastructura achiziționate prin proiectul PNRR sunt parte integrantă a procesului educațional curent; * Menținerea interesului agenților economici pentru formarea competențelor profesionale ale elevilor prin stagiile de pregătire practică; * Oferta de programe de formare profesională a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic la nivel local și național; * Disponibilitatea unor instituții și organizații guvernamentale și nonguvernamentale pentru colaborarea cu școala; * Siguranța elevilor în mediul școlar, cu sprijinul direct al Jandarmeriei Sălaj și prin colaborare cu reprezentanții Poliției Zalău; * Dezvoltarea resurselor umane prin colaborarea cu CCD Sălaj, CJRAE Sălaj și alte entități; * Stabilirea unor noi relații de parteneriat cu școli de profil din țară și străinătate, în	* Modificările legislative dure care afectează calitatea educației; * Demotivarea și epuizarea cadrelor didactice datorită creșterii normei didactice, a sarcinilor suplimentare în special la început de an școlar; * Alocarea de fonduri financiare insuficiente pentru reparații curente; * Scăderea populației școlare la nivel local, regional și național; * Nivelul scăzut de pregătire al elevilor repartizați la liceele tehnologice și a celor care optează să se înscrie în învățământul profesional de stat, în clasa a IX-a; * Creșterea numărului elevilor care se confruntă cu probleme majore datorate unui mediu familial instabil, cu părinți divorțați sau plecați în străinătate, cu resurse financiare precare, elevi orfani sau crescuți de un singur părinte, elevi instituționalizați, elevi cu cerințe educaționale speciale etc; * Preocuparea scăzută în unele situații, pentru individualizarea învățării, în raport cu nevoile/ interesele elevilor; * Existența unui context socio-economic



vederea derulării unor schimburi de bune practici și a unor stagii de practică pentru elevi; * Bugetul alocat proiectelor de mobilități pentru elevi și cadre didactice în cadrul programului european Erasmus + și simplificarea unora dintre procedurile de depunere a proiectelor.	instabil, cu influențe negative asupra familiilor elevilor și asupra motivației acestora pentru învățare; * Interesul scăzut al unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor; * Nivelul costului standard pentru elevii de la învățământul tehnologic, încă slab corelat cu particularitățile acestuia și cu specificul diferitelor școli.
---	--

II.2.6. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru unitate, necesitând dezvoltarea în continuare. Unitatea nu poate neglija contextul în care își desfășoară activitatea, astfel sunt evidențiate următoarele aspecte:

- slaba motivație a elevilor pentru studiu;
- număr mare de elevi care se confruntă cu probleme majore datorate situației financiare precare, unui mediu familial instabil, părinți plecați în străinătate sau divorțați, familii monoparentale, elevi proveniți din casele de copii sau plasament familial;
- creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale, celor școlarizați la domiciliu;
- numărul tot mai mare de elevi care se angajează pentru a se susține financiar, în detrimentul activității școlare (absenteismul elevilor);
- procentul foarte scăzut de elevi care promovează examenul național de bacalaureat;
- implicarea foarte scăzută a părinților în viața școlii.

DOMENII PRIORITARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

- ◆ **EDUCAȚIA DE CALITATE PENTRU TOȚI COPIII DIN ȘCOALĂ**- Dezvoltarea organizației într-un cadru integrat european prin educarea și transmiterea valorilor, a modelelor europene, întregii comunități educaționale; accesul elevilor la echipamente moderne și la un mediu educațional care să le ofere competențe practice relevante pentru piața muncii; crearea cadrului bazat pe încredere, siguranță și motivare, în care elevii sunt încurajați să-și dezvolte competențe de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor dobândite în situații contextuale diverse, asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar și a îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale; crearea unui mediu de învățare incluzivă, având în vedere nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din medii diferite, privind accesul la educație; asigurarea de servicii educaționale eficiente adresate elevilor: consiliere și orientare; pregătire pentru examene, servicii de asistență medicală etc.;
- ◆ **SIGURANȚA ELEVILOR ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR** - Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, pentru asigurarea unui climat pozitiv; aplicarea *Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.*
- ◆ **CURRICULUM-ul ȘI EVALUAREA centrate pe competențe** - proiectarea curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare prin elaborarea CDL -urilor;



monitorizarea și evaluarea curriculumului; evaluarea elevilor va fi centrată pe competențe, combinarea metodelor tradiționale cu metodele moderne, de predare- învățare- evaluare, asigurarea de feedback.

- ◆ **DIGITALIZAREA** - dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, accesul cadrelor didactice la echipamente moderne, valorificarea de către cadrele didactice a practicilor asimilate la cursul de pedagogie digitală, facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare.
- ◆ **PROIECTE ȘI PARTENERIATE PENTRU PREGĂTIREA ELEVILOR**- dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, în vederea obținerii de servicii reciproce, valorificarea parteneriatelor încheiate în cadrul mobilităților Erasmus.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- ◆ crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat specificului fiecărei unități de învățământ.
- ◆ crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitate.
- ◆ asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale (bacalaureat și examenele de certificare).
- ◆ derularea mobilităților Erasmus, conform calendarului de mobilități pentru anul școlar 2025- 2026.
- ◆ facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă care vizează competențele digitale și utilizarea noilor tehnologii în învățare, cu scopul creșterii calității actului didactic și dezvoltarea competențelor pentru activități nonformale.
- ◆ reducerea violenței în mediul școlar și a fenomenului de bullying din școli, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe psihoactive, prin organizarea unor activități specifice cu instituții și ONG-uri abilitate .
- ◆ Valorificarea experiențelor dobândite de către elevi și de către cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană.



Partea III - PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

PRIORITATEA 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic.

Obiectiv general. Realizarea unui management dinamic și activ prin comunicare, consiliere și facilitare a schimbului de informații pentru gestionarea eficientă a situațiilor din unitate

Obiectiv specific 1- Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității în anul școlar 2025- 2026.

Indicator de performanță: Întocmirea documentelor manageriale, în conformitate cu legislația în vigoare.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Rezultate așteptate/ indicatori de performanță	Mijloace de verificare/evaluare	Termen
1.	Aplicarea legislației în vigoare ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025- 2026	Director Director adjunct	* Existența, cunoașterea și aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr.198/04.07.2023 *Legea nr. 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare *OMEC nr. 5.198 din 6 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026 * Metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni, etc., transmise compartimentelor/ comisiilor vizate.	*Corespondența electronică *Documente de informare afișate în sala profesorală și cabinetul metodic	Aplicarea legislației în vigoare ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026
2.	Constituirea Consiliului de Administrație în anul școlar 2025-2026, conform prevederilor din OME 6223 din 04.09.2023	Director Director adjunct	*Consiliul de administrație numit cu respectarea OME 6223/2023 *Atribuțiile stabilite pentru fiecare membru al CA	*Registrul de procese verbale CA *Decizie CA	Constituirea Consiliului de Administrație în anul școlar 2025-



					2026, conform prevederilor din OME 6223 din 04.09.2023
3.	Revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău, în acord cu prevederile legislației în vigoare *actualizarea Contractului educațional, anexă la ROI	Comisia numită prin Decizia nr. 411 din 01.09.2024	*Regulamentul de Organizare și Funcționare a Liceului Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău revizuit	*Regulamentul de organizare și funcționare revizuit conform ROFUIP aprobat prin OME 5726 din 6 august 2024 *Contractul educațional anexă la ROI	Revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare *actualizarea Contractului educațional, anexă la ROI
Obiectiv specific 2- Optimizarea acțiunilor manageriale prin diagnoza și prognoza reală la nivelul tuturor comisiilor și compartimentelor din unitate					
Indicator de performanță: Elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză la nivelul comisiilor și compartimentelor din unitate.					
1.	Analiza și diagnoza activității desfășurate la nivelul comisiilor din unitate	Responsabilii comisiilor din unitate Responsabilii compartimentelor	* Raportul anual privind starea și calitatea învățământului, în anul școlar 2024-2025, elaborat pe baza rapoartelor și statisticilor transmise de responsabilii de curriculum/ comisii, compartimente *Analiza comparativă a rezultatelor înregistrate la examenele naționale, analiză care stă la baza stabilirii indicatorilor pentru anul curent, privind examenele de final.	*Rapoartele de analiză a activității la nivelul comisiilor din școală. *Raportul de analiză a activității în anul școlar 2024- 2025. *Rapoarte examenele de certificare nivel 3, 4 și 5. *Analiza rezultatelor la examenul național de bacalaureat 2025. *Raportul anual de evaluare internă (RAEI)	Octombrie 2025
2.	Proiectarea activității pentru anul școlar 2025-2026 *Planul managerial *PAS revizuit	Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	*Documente de prognoză elaborate pentru anul curent (planul managerial, programul de dezvoltare a sistemului de control managerial)	*Deciziile de numire în comisii *Planul managerial pentru 2025-2026	Octombrie- 2025



	*Documentele de proiectare ale coordonatorului de proiecte și programe educative *Fișa de autoevaluare/ evaluare revizuită	Responsabili curriculum, comisii din școală	*Planului de acțiune al școlii revizuit (PAS) *Documente de proiectare a activității educative elaborate -Fișa de autoevaluare/ evaluare pentru anul școlar 2025- 2026 revizuită.	*Planul de acțiune al școlii revizuit *Planificarea activităților educative pentru 2025-2026	
3.	Proiectarea eficientă și modernă a activităților de predare-învățare și evaluare pentru creșterea calității procesului educațional și a obiectivității evaluării, într-un context de siguranță și egalitate de șanse.	Director Director adjunct Coordonator proiecte și programe educative	*Documentele de proiectare curriculară elaborate de către fiecare cadru didactic conform legislației în vigoare privind planurile cadru, planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/ calificări profesionale. *Planificarea calendaristică elaborată conform precizărilor primite la consfătuiri. *Aplicarea programele de CDL la Aria curriculară Tehnologii, <i>programe curriculare revizuite</i>. - Activități didactice proiectate pe baza evaluării inițiale și particularităților de vârstă/ nevoi ale elevilor.	*Planificări calendaristice *Proiectele unităților de învățare *Programele de CDL revizuite, aprobate de ISJ *Portofoliul cadrului didactic	Octombrie 2025
4.	Eficientizarea activității personalului din unitate printr-o repartizare corectă și riguroasă a sarcinilor specifice în fișele de post * cunoașterea indicatorilor de performanță din Fișa cadru de autoevaluare/ evaluare	Consiliul profesoral Consiliul de Administrație Consiliul de Administrație	*Asumarea atribuțiilor din Fișa postului, de către fiecare profesor *Validarea în Consiliul profesoral a Fișei cadru de autoevaluare/ evaluare a activității personalului didactic * Cunoașterea criteriilor de performanță de către personalul didactic și nedidactic, pentru anul școlar curent	*Fișa postului pentru personalul didactic *Fișa de autoevaluare/ evaluarea a activității personalului didactic pentru anul școlar 2025-2026	Octombrie 2025



Obiectiv specific 3- Aplicarea unui management activ și eficient în vederea asigurării unui mediu sigur și stimulativ dezvoltării elevilor și cadrelor didactice.

Indicator de performanță: Siguranța și securitatea elevilor asigurată permanent; Sprijinul financiar alocat elevilor (bursă de merit, bursă socială, bursă tehnologică și bursă pentru mamele minore) gestionat și monitorizat riguros, conform actelor normative în vigoare.

1.	Reînnoirea parteneriatelor cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Sălaj, ISU Zalău, Direcția de Asistență Socială Zalău Aplicarea <i>Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;</i> Constituirea grupul de acțiune pentru prevenirea violenței	Director Director adjunct Responsabilii comisii	* Menținerea climatului de securitate și siguranță școlară prin cunoașterea și respectarea de către elevi a prevederilor din Contractul educațional (Anexă la ROI) * Colaborarea permanentă cu asistentul medical, reprezentanții jandarmeriei și poliției.	*Protocol de colaborare cu Inspectoratul de Jandarmi Sălaj, Direcția de Asistență Socială Zalău *Registrul de procese verbale de la poarta școlii *Spațiile școlare, cantina, internatul, sala de sport igienizate, dezinfectate permanent. CPCV Decizia nr 405 din 11.09.2025 Grupul de acțiune Decizia nr. 424 din 11.09.2025	Permanent
2.	Aplicarea HG nr. 732/4.09.2025 pentru acordarea de burse elevilor în anul școlar 2025- 2026 Asigurarea formelor de sprijin pentru elevii cu CES	Director Director adjunct Comisia de management a bursei școlare Diriginții claselor IX-XII liceu zi și învățământ profesional	*Informarea elevilor și a părinților privind condițiile de acordare a bursei * Consilierea părinților și a elevilor în etapa de depunere a dosarelor pentru obținerea sprijinului financiar *Consilierea și oferirea de sprijin părinților care au copii cu CES	*Decizie comisii *Dosarele solicitanților *Documentele comisiilor (PV, rapoarte) *Lista burse aprobate lunar în CA *Documente elevi cu CES	Permanent



PRIORITATEA 2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectiv general. Asigurarea calității în educație prin aplicarea corectă a curriculumului și valorizarea parteneriatelor

Obiectiv specific 1: Optimizarea activităților și practicilor de predare- învățare -evaluare, pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Indicator de performanță: Creșterea cu cel puțin 2 % a procentului de promovare la sfârșitul anului școlar; creșterea ratei de promovare a examenului național de bacalaureat cu cel puțin 2 %; menținerea ratei de promovare 100% la examenele de certificare nivel 3, 4 și 5, la toate calificările profesionale.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Rezultate așteptate/ indicatori de performanță	Mijloace de verificare/evaluare	Termen
1.	Verificarea implementării corecte a curriculumului la toate disciplinele/ modulele de specialitate Proiectarea unor activități de predare- învățare care să constituie un sprijin în dobândirea acelor cunoștințe, deprinderi și atitudini utile elevilor, în prezent și pe parcursul întregii vieți. Utilizarea în cadrul lecțiilor a strategiilor de lucru diferențiat, adecvate nevoilor personalizate ale fiecărui elev.	Director Director adjunct	*Curriculum implementat corect, la toate clasele și la toate disciplinele/ modulele. *Activitățile monitorizate prin asistențe/ interasistențe, pentru reglarea din mers a procesului didactic, a activităților la clasă *Monitorizarea activităților de pregătire practică în laboratoare, săli de demonstrație și la operatorii economici, respectiv unități sanitare (pentru calificarea Asistent medical generalist) * Creștere ratei de promovare a examenului de bacalaureat *Menținerea ratei de promovare 100 % la examenul de certificare a competențelor profesionale	*Portofoliul personal *Dosarele de practică *Creșterea procentului de promovare la sfârșitul anului școlar cu 2 % (2021- 98,09%,; 2022- 94,79 %; 2023- 97,19 %; 2024- 96,85%; 2025- 95,89%) Creștere ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 2 %, eșalonat pe 4 ani (2021- 27,87%,; 2022-31, 37 %; 2023- 12,72%; 2024- 20,83%, 2025- 34,09%) *Rapoartele de la examenele de certificare a competențelor profesionale	Permanent
2.	Susținerea demersului instructiv educativ prin achiziționarea de	Director Director adjunct	*Achiziționarea de materiale de curățenie și igienă	*Nota de recepție *Echipamente IT *Materii prime și materiale	Conform planului de achiziții și a



	mobilier, echipamentelor și materialelor didactice *asigurarea permanentă a condițiilor de igienă și curățenie în toate spațiile din școală, internat, cantină, laboratoare, sala de sport. Utilizarea laboratorului inteligent SmartLab pentru activitățile didactice moderne Utilizarea eficientă a atelierelor dotate prin PNRR: Alimentație publică, Sanitar, Comerț Utilizarea eficientă a cabinetelor dotate prin PNRR	Administrator financiar Administrator patrimoniu Informatician	* Monitorizarea condițiilor de igienă și curățenie în toate spațiile din școală, internat, cantină, laboratoare, sala de sport * Utilizarea laboratorului inteligent pentru realizarea unor activități didactice atractive și stimulative * Promovarea practicilor de predare- învățare prin utilizarea laboratorului inteligent, schimb de practici între cadrele didactice. *Finalizarea documentelor pentru atelierele: COMERȚ și SANITAR	pentru activitatea practică în laboratoarele de AP *Materiale pentru sălile de demonstrație (AMG) *Laborator inteligent SmartLab valorificat eficient *Laboratoare, cabinete (psihopedagogic, multidisciplinar, limbă și comunicare), sală de sport valorificate eficient:	bugetului disponibil Conform precizărilor primite de la SMIS și UEFISCDI
3.	Elaborarea și avizarea programelor de CDL pentru anul școlar 2026-2027 , în conformitate cu legislația în vigoare, curriculum-ul național și cu necesitățile operatorilor economici.	Director Director adjunct Cadrele didactice de la AC Tehnologii	*Colaborarea cu operatorii economici privind activitățile și nevoile specifice la locul de muncă, revizuirea CDL-urilor	*Programe de CDL revizuite pentru anul școlar 2026- 2027.	Conform calendarului
4.	Participarea elevilor la examene naționale, olimpiade și concursuri școlare *Pregătirea elevilor examene naționale, pentru olimpiade și concursuri școlare.	Director Director adjunct Personalul didactic	* Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul național de bacalaureat 2026. *Analiza stadiului de pregătire pe baza testelor administrate *Rezultate semnificative obținute la olimpiada AC Tehnologii, concursul pe meserii, olimpiade la alte discipline, concursuri școlare	*Listele de prezență la pregătire pentru examene *Documentele de lucru elevi, profesori *Rezultatele la olimpiade, concursuri școlare	Conform calendarului
5.	Monitorizarea prezenței elevilor la activități	Director Director adjunct	*Situția absențelor consemnate în catalogul școlar	*Cataloagele *Machetele lunare cu	Permanent



- analiza frecvenței elevilor la activitățile de pregătire teoretică și practică -consilierea elevilor și părinților privind prezența elevilor	Profesorii diriginți	*Monitorizarea lunară și transmiterea situației *Înștiințările trimise la părinții elevilor care înregistrează absențe nejustificate	absențele elevilor *Centralizatorul lunar cu absențele pe clase (T/M/N) *Caietul dirigintelui	
---	----------------------	---	---	--

Obiectiv specific 2- Creșterea transparenței procesului de predare, învățare, evaluare prin feedback formativ și sumativ

Indicator de performanță: *Reglarea din mers a procesului de predare- învățare plecând constant de la feedbackul primit*

1.	Utilizarea practicilor de evaluare curentă prin centrarea acestora pe competențele dobândite de elevi	Director Director adjunct Personalul didactic	*Proiectarea și realizarea unei evaluări corecte (matricea de specificații, metode și instrumente de evaluare aplicate). *Aplicarea evaluării formative însoțită de feedback descriptiv.	Documentele de lucru ale profesorului Portofoliul elevului Instrumentele de evaluare utilizate Fișele de progres	Permanent
2.	Aprecieră de către cadrele didactice a calității procesului de predare-învățare evaluare din perspectiva elevilor	Director Director adjunct Personalul didactic	*Colectarea de informații despre reacțiile elevilor la procesul de predare-învățare-evaluare și despre relația elev-profesor. * Evaluarea utilizată ca mijloc de orientare, corectare și motivare a elevului	Fișe de feedback	Permanent

PRIORITATEA 3: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic din județ pentru piața muncii

Obiectiv general: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectiv specific 1- Creșterea capacității de adaptare a absolvenților la schimbările sociale și profesionale de pe piața muncii locală, națională și europeană.

Indicator de performanță: *Adaptarea dinamică a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor*

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Rezultate așteptate/ indicatori de performanță	Mijloace de verificare/evaluare	Termen
----------	---------------------------------------	------------------	--	---------------------------------	--------



1.	Realizarea unui dialog real, deschis și principial cu reprezentanții agenților economici din domeniile pentru care școala este acreditată să pregătească forță de muncă.	Director Director adjunct Responsabil AC Tehnologii	* Prognoză reală a necesarului de calificări din domeniile în care sunt formați elevii în școala noastră * Informarea operatorilor economici privind oportunitățile de solicitare de școlarizare în învățământul liceal, profesional și postliceal * Cooperarea cu agenții economici din domeniul Turism și alimentație, Comerț, și cu unitățile sanitare din județ și regiune.	*Solicitățile operatorilor economici pentru învățământul profesional *Contractele cadru încheiate pentru școlarizarea elevilor în învățământul profesional	Conform Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional
2.	Stabilirea unei oferte de formare profesională adaptată la cerințele pieței muncii locale, națională și europeană.	Consiliul profesoral Consiliul de administrație	* Oferta educațională propusă pentru 2026- 2027, în care să fie incluse cel puțin 2 clase liceu, 4 clase învățământ profesional, 2 clase seral, 2 clase postliceal, domeniile Turism alimentație, Comerț, 3 clase domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea Asistent medical generalist.	*Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2026- 2027	Noiembrie 2025- Februarie 2026
3.	Promovarea ofertei educaționale prin modalități bazate pe principii incluzive, nediscriminatorii care promovează egalitatea de șanse.	Consiliul de administrație Personalul didactic, auxiliar și nedidactic CȘE	*Promovarea ofertei educaționale, în școlile gimnaziale și în liceele din județ, online pe site-ul școlii și pagina de facebook și prin mijloacele mass-media locale și naționale * Promovarea ofertei educaționale în cadrul evenimentelor organizate în școală și la Târgul ofertei educaționale.	*Oferta educațională promovată prin diferite mijloace	Permanent
Obiectiv specific 4: Dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici prin derularea a cel puțin 90 % din stagiile de pregătire practică în firme locale, naționale și europene.					



Indicator de performanță- Creșterea șanselor de integrare profesională a absolvenților și a gradului de ocupare a forței de muncă.

1.	Îmbunătățirea calității demersurilor instituționale prin relații partenariale eficiente <i>Derularea mobilității Erasmus + pentru elevi și profesori</i> <i>- trei mobilități în anul școlar 2025-2026 (elevi de la învățământul profesional, liceal și postliceal)</i>	Director Director adjunct Responsabil AC Tehnologii	*Încheierea contractelor de pregătire practică cu agenții economici și instituții de profil, locali, naționali și internaționali, pentru elevii de liceu, învățământ profesional și învățământ postliceal * Derularea mobilității Erasmus + pentru elevii de liceu (comerț și alimentație publică) învățământ profesional și postliceal	* Contracte de de colaborare pentru pregătirea practică a elevilor de liceu și învățământ profesional * Contracte de colaborare cu Spitalul Județean de Urgență Zalău, Spitalele Șimleu, Crasna și Jibou, cu medicii de familie și cu cei din cabinetele școlare * Colaborarea cu DSP pentru stagiul de parctică a elevilor de la AMG	Conform calendarului evenimentelor și mobilității Erasmus+ Mobilitate Erasmus +
----	--	---	--	---	--

Obiectiv general 2. Eficientizarea atragerii și alocării resurselor materiale și financiare

OS 1- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare din unitate pentru optimizarea condițiilor de învățare

Indicator de performanță: Baza materiale îmbunătățită cu echipament și materiale prin proiectul PNRR și din alte surse bugetare.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Rezultate așteptate/ indicatori de performanță	Mijloace de verificare/evaluare	Termen
1.	Proiectarea bugetului pentru anul financiar 2024 (pe articole și aliniate la obiecte de inventar, reparații curente, reparații capitale și mijloace fixe)	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	*Analiza stadiului de realizare a reparațiilor curente, reparațiilor capitale (Art 71.03), achizițiilor (Art 20.05.30) prevăzute în proiectul de buget pentru anul financiar 2024 *Proiectul de buget elaborat pentru anul financiar 2024	*Proiectul de buget pe anul financiar 2024 Execuția bugetară pe 2024 *Documentații, recepții, achiziții	Conform reglementărilor legislative
2.	Atragerea și utilizarea rațională a veniturilor proprii	Director Director adjunct Administrator financiar	*Alocarea veniturilor proprii în funcție de prioritățile din anul școlar curent *Atragerea de surse financiare	*Execuția bugetară Valoarea veniturilor proprii realizate în anul financiar 2024.	Permanent



3.	Utilizarea rațională a bugetului alocat pentru anul financiar 2025	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	În funcție de bugetul alocat se vor efectua: *Reparații capitale *Achiziție active fixe;	* Buget alocat pentru anul financiar 2025: --reparații curente -- active fixe (venituri proprii) -- reparații capitale mii lei -- obiecte de inventar	Conform datelor de alocare a sumelor
----	---	---	---	---	--------------------------------------

PRIORITATEA 4. Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiectiv general 1. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere pentru elevi, personalul unității și părinții elevilor

Obiectiv specific 1- Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii, prin comunicarea cu toți factorii implicați în educația elevilor

Indicator de performanță: *Flux informațional intra și inter- instituțional, o notorietate mai mare a școlii pe plan local, național și european prin proiectele Erasmus +*

Nr. crt.	Acțiuni de realizare	Responsabilități	Rezultate	Mijloace de verificare/evaluare	Termen
1.	Optimizarea comunicării cu elevii, părinții elevilor, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic. Întocmirea și transmiterea la termen a tuturor documentelor solicitate de MEN, CNDIPT, ISJ, alte instituții, organizații.	Director Director adjunct Personalul unității	* Informările făcute în cadrul ședințelor de lucru, comisiilor, corespondența electronică *Site-ul școlii actualizat permanent *Calendarul examenelor, comunicări afișate la avizierul școlii * Participarea la ședințele CȘE	* Documentele de corespondență scrisă și electronică * Note, informări, comunicări afișate la avizierul școlii și avizierul din sala profesorală	Permanent

OS 2- Asigurarea stării de confort emoțional și educațional, pe parcursul tuturor activităților curriculare și extracurriculare organizate și desfășurate atât în școală cât și în mediul online

Indicator de performanță: *Scăderea numărului de absențe cu cel puțin 3% față de anul școlar precedent pe fondul unei activități continue de consiliere și orientare profesională a unui număr cât mai mare de elevi*

1.	Diagnosticarea periodică a situației familiale a fiecăruia dintre elevi, a	Director Director adjunct	*Diagnoza la începutul anului școlar referitoare la situația fiecăruia dintre	* Programul de consiliere și de sprijinire a elevilor cu	Permanent
----	---	------------------------------	---	--	-----------



	nevoilor reale a acestora, a așteptărilor legate de educația și formarea lor	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative Diriginții claselor	elevi, care să reflecte nevoile, oportunitățile și riscurile posibile pe parcursul școlar al acestora, în evoluția lor personală și profesională * Numărul elevilor proveniți din familii monoparentale, din familii cu nivel scăzut al resurselor financiare și materiale, elevilor instituționalizați sau aflați în plasament, etc;	probleme emoționale, cu probleme de învățare, cu tendințe de absenteism și abandon școlar.	
2.	Monitorizarea frecvenței elevilor, a cauzelor care le-au generat, cu precădere în cazul elevilor identificați cu tendințe de absenteism și de abandon școlar	Director Director adjunct Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative Diriginții clase	*Aplicarea legislației privind bursele elevilor HG nr. 732/ 4.09.2025 *Activități de prevenție a absenteismului și abandonului școlar *Activități de prevenire a violenței în mediul școlar, a consumului de droguri.	* Statisticile cu absențele * Activități de remediere a situațiilor generatoare de absenteism abandon școlar * Proiecte locale, naționale și europene	Permanent

Obiectiv general 2.- Întărirea colaborării cu instituții, furnizori de programe/ cursuri de formare, perfecționare

Obiectiv specific 1- Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și de perfecționare

Indicator de performanță: Participarea cadrelor didactice în procent de 85 %, la activități specifice de formare și perfecționare

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Rezultate așteptate/ indicatori de performanță	Mijloace de verificare/evaluare	Termen
1.	Asigurarea informării permanente a personalului din școală cu privire la ofertele de formare anunțate de instituții de profil și furnizorii de formare profesională	Director Director adjunct Responsabilul Comisie de formare	* Transparența și vizibilitatea informațiilor referitoare la programele de formare oferite cadrelor didactice și transmiterea prin mesaje de grup și personale a acestor informații. * Activități de diseminare în școală a	Portofoliul personalul didactic, auxiliar și nedidactic (RU) Fișa individuală de formare a personalului didactic Planul anual de formare și perfecționare	Conform calendarului programelor de formare organizate



			cunoștințelor, abilităților și deprinderilor dobândite de cadrele didactice participante la activități și proiecte de formare și perfecționare.	Situația creditelor acumulate de personalul didactic (credite cincinale)	
3.	Dezvoltarea unor parteneriate cu alte școli și instituții implicate în formarea profesională inițială și în formarea continuă, locale, naționale și internaționale.	Director Director adjunct Personalul unității	* Parteneriate încheiate cu unități de învățământ din țară și din Uniunea Europeană, abilitate să ofere programe de formare și perfecționare pentru diferite categorii de cadre didactice. * Proiecte derulate în parteneriat cu diferite instituții și organizații.	Parteneriate încheiate cu unități de învățământ din țară Proiecte, parteneriate încheiate cu diferite instituții.	Conform calendarului
4.	Participarea cadrelor didactice la cursul de pedagogie digitală	Director Director adjunct Consiliul Școlar al Elevilor	* Participarea cadrelor didactice la cursul de pedagogie digital Profesori în online	Valorificarea la clasă a achizițiilor dobândite Alfabetizarea digitală	Conform calendarului
Obiectiv specific 2: Participarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic la diferite programe de formare.					
Indicator de performanță: <i>Cel puțin 20 % din personalul didactic auxiliar și nedidactic vor fi implicați în activități specifice de formare</i>					
1.	Identificarea nevoilor de formarea a personalului didactic auxiliar și nedidactic din unitate.	Director Director adjunct Secretarul șef Administratorul de patrimoniu	* Nevoia de formare identificată periodic de către responsabilii de compartimente și de către echipa managerială * Informarea permanentă a personalului privind oferta de programe / cursuri de formare * Participarea personalului la programe de formare.	* Portofoliul personalul didactic, auxiliar și nedidactic (RU)	Certificate, adeverințe, diplome de participare la cursuri de formare. Fișa de dezvoltare personală



Partea IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Organizarea procesului de consultare pentru revizuirea PAS

În vederea revizuirii planului de acțiune al școlii s-a desfășurat procesul de consultare, astfel:

- consultarea PRAI și PLAI Sălaj 2025- 2030;
- actualizarea informațiilor privind mediul extern cu date colectate din surse oficiale;
- utilizarea documentelor de diagnoză (rapoartele de activitate asupra activității desfășurate; rapoartele comisiilor și compartimentelor din unitate);
- utilizarea documentului de prognoză (Planul managerial pe anul școlar 2025- 2026);
- consultarea unor documente manageriale de evidență;
- utilizarea rapoartelor comisiilor din unitate (comisiile cu caracter permanent și temporar);
- consultarea documentelor emise de DGEPI, CNDIPT, a legislației școlare în vigoare;
- consultarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- consultarea operatorilor economici;
- consultarea reprezentanților părinților și elevilor;

Planul de acțiune al școlii revizuit se avizează de către consiliul profesoral și se aprobă de consiliul de administrație.

IV.2. Organizarea activității de monitorizare, evaluare PAS

Planul de acțiune al școlii corelează oferta educațională și de formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio- economică la nivel local, județean și regional, implementarea planului elaborat va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare va cuprinde următoarele acțiuni:

- ședințe de lucru, întâlniri pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Educație;
- prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului profesoral, al Consiliului de administrație, Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Planul activității de monitorizare și evaluare

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
1.1.- 1.7.	Membrii echipei manageriale Membrii CA	Reprezentanți CA Responsabili comisii compartimente Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar	Permanent	**Consiliul de administrație numit prin Decizie *Regulamentul de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău nr. 2422/09.09.2025 * regulamentul de ordine



				interioară al Liceului Tehnologic "Voievodul Gelu" Zalău nr. 2414/08.09.2025 *Documente de diagnoză (rapoarte, statistic) și prognoză (PAS, Plan managerial, RAEI, etc.) *Planificările calendaristice *Documentele de proiectare a activității educative *Fișa de evaluare anuală *Decizii, fișele de post *Acorduri/ protocoale de colaborare *Proiecte, parteneriate *Reducerea absenteismului *Creșterea promovabilității
2.1.- 2.7.	Membrii echipei manageriale, Membrii CA, CEAC	Reprezentanți CA Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar	Noiembrie - Decembrie 2025 Noiembrie 2025- ianuarie 2026 Permanent	*Solicitările de școlarizare și contractele cadru încheiate cu agenții economici. *Proiectul planului de școlarizare pentru 2026-2027, dezbătut în CP, aprobat în CA al școlii, aprobat în CA al ISJ Sălaj * Oferta educațională 2026- 2027 postată pe site-ul școlii, pagina de facebook, site-ul CJRAE. *Achizițiile pentru atelierul de comerț și sanitar finalizate septembrie 2025 *Rata de tranziție de la un nivel de învățământ la alte nivel.
3.1.- 3.3.	Membrii echipei manageriale, Membrii CA, CEAC	Reprezentanți CA Cadre didactice	Septembrie 2025- Decembrie 2025	*Contracte/ parteneriate încheiate 2025-2026 * Contracte cadru pentru școlarizarea în învățământul liceal tehnologic pentru anul școlar 2026- 2027



4.1- 4.4.	Director Director adjunct Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative	Reprezentanți CA Cadre didactice Personalul didactic auxiliar	Permanent	* Activități de consiliere * Planuri de remediere pentru elevii cu dificultăți de învățare, creșterea promovabilității
5.1.-5.6.	Director Director adjunct Responsabilul Comisie de formare și mentorat didactic	Personalul didactic, auxiliar și nedidactic	Periodic	* Cadre didactice care au participat la cursuri de formare, perfecționare * Personalul auxiliar și nedidactic care au participat la cursuri de formare.

Comisia revizuire PAS

Coordonator comisie:
Director adjunct, prof. Gaspar Hajnal

gaspar